درجة ممارسة معلمي التربية المهنية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في الأردن

أحمد عيسى الطويسي*

Doi: //10.47015/19.4.5

تاريخ تسلم البحث: 2022/3/22 تاريخ قبوله: 2023/1/23

ملخص: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في الأردن. وتشكلت عينة الدراسة من (33) مشرفًا ومشرفة، و(55) مديرًا ومديرة. تم تطوير استبانة كأداة دراسة، وتكونت من (55) فقرة موزعة على خمسة مجالات، وتم التحقق من صدقها وثباتها، حيث بلغ معامل الثبات للأداة ككل (0.926). كشفت نتائج الدراسة عن الآتي: 1) بلغ المتوسط الكلي لدرجة ممارسة معلمي التربية المهنية مهارات القرن الحادي والعشرين (3.45)، وبانحراف معياري بلغ (0.812)، وهذا يؤشر إلى درجة ممارسة متوسطة. 2) جاء ترتيب درجة ممارسة معلمي التربية المهنية مهارات القرن الحادي والعشرين، بحسب مجالات الأداة الخمسة على التوالي: مجال (التواصل والتشارك، المهارات الحياتية والعمل، إدارة التعلم، والتفكير وحل المشكلات، وفي المرتبة الأخيرة مهارت مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، وبمتوسطات حسابية بلغت على التوالي (3.69، 3.68، 3.47، 3.40، 3.06). 3) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لأثر أي من متغير الموقع الوظيفي (مشرف تربوي أم مدير مدرسة)، ومتغير الجنس (ذكر أنثى). وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات منها: ضرورة إثراء البرامج التدريبية لمعلمي التربية المهنية بمهارات ذات صلة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

(**الكلمات المفتاحية**: معلمو التربية المهنية، المشرفون التربويون، مديرو المدارس، مهارات القرن الحادي والعشرين، الممارسات التدريسية)

مقدمة: تشهد الألفية الثالثة ثورة صناعية رابعة انطلقت مع بداية القرن الحادي والعشرين، وعمادها الثورة الرقمية. وتُعد النظم التعليمية أول النظم الحياتية تأثرًا بهذه الثورة ومضامينها. ولعل أبرز انعكاسات هذه الثورة على مكونات النظام التعليمي قد بدأ بمكون المعلم وتطويره المهني، حيث يعتمد على مدى إتقان المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين وبخاصة مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والثقافة المعلوماتية والإعلامية والإبداع والابتكار والمهارات الحياتية، وذلك بما تشتمل عليه من مهارات فرعية منها: القدرة على التعامل مع الآخرين والتواصل معهم والمسؤولية الشخصية والتوجيه الذاتي.

وقد ساعد مشروع الشراكة لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في تحديد هذه المهارات. وبحسب مشروع الشراكة هذا؛ فقد تم تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين بأطر رئيسة اشتملت على مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار والإبداع ومهارات الاتصال والتعاون ومهارات توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتخطيط للتعليم وتنفيذه (Partnership for 21st Century Skills, 2009). هذا المزيج من مهارات القرن الحادي والعشرين دفع بالباحثين إلى دراسة مدى دمج هذه المهارات في مكونات العملية التعليمية التعلمية، مثل المناهج وأساليب التدريس وبرامج إعداد المعلمين وبرامج التطوير المهني. بل وإلى أبعد من ذلك استقصاء درجة ممارسة هذه المهارات من قبل المعلمين داخل الغرفة الصفية.

وقد أوضحت بعض الدراسات، بعضًا مما هو مطلوب من معلم القرن الحادي والعشرين، فمثلاً يشير تورو (Toro, 2019)، إلى ضرورة أن ينتقل المعلم من الممارسات التقليدية في أطر التعليم والتعلم إلى ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين. وكشف تورو عن بعض هذه الممارسات، ومنها على سبيل المثال:

The Degree to which Career Education Teachers are Practicing the 21st Century Skills as Perceived by the Educational Supervisors and School Principals in Jordan

Ahmad Essa Al-Tweissi, *Mutah University Jordan.*

Abstract: This study investigates the degree to which career education teachers are practicing the 21st Century Skills as perceived by the educational supervisors and school principals in Jordan. The study sample consisted of (33) supervisors and (55) principals. A self-completed questionnaire was employed, and consisted of (55) items distributed over five domains, where its reliability and validity were verified. The results of the study revealed the following: 1. The overall Mean score for the degree of teachers' practices reached (3.45) with standared deviation of (0.812), which indicates a moderate degree of practices. 2. The Means for the degree of the teachers' practices, were ranked, according to the main domains, respectively, from the highest to the lowest effectiveness, as follow: collaboration and interaction, life and career skills, learning and instructionnal innovation, critical thinking and problem solving, and finally information and communications technology skills, with Mean scores of (3.69, 3.68, 3.47, 3.40, and 3.06). 3. The study conclud with several recommendations, among which are, that the professional development programs for Prevocational education teachers in Jordan should be enriched with with special focus on the domain of information and communication technology.

(**Keywords**: Educational Supervisors, Efffectiveness, , Prevocational Education Teachers, School Principals and 21st Century skills)

* جامعة مؤتة، الأردن.

© حقوق الطبع محفوظة لجامعة اليرموك، إربد، الأردن، 2023.

- أهمية التدريس في بيئة تعلمية ابتكارية، وممارسة التعلم التعاوني الذي يتسق مع تحفيز المتعلمين ويراعي الفروق الفردية بينهم دون المبالغة في ذلك.
- الاهتمام بالتقييم المتسق مع الأهداف التعليمية، مع التركيز على التغذية الراجعة التكوينية، وبخاصة من الأقران.
- تعزيز الترابط الأفقي للموضوعات والأنشطة التي تقدم للمتعلم.

وفي دراسة بعنوان "لقد تغير العالم وماذا عن المعلم؟"، تمت في ثلاث جامعات أوروبية، يرى كل من تورب ونيفالينين (Torp & Nevalainen, 2011) أن بيئات التعلم وكذلك متطلبات الحياة العملية تصبح أكثر تنوعًا بسبب التغيرات التي تطرأ على العالم، لذلك يجب تقييم الممارسات التدريسية لمعلمين ضمن البيئة التعليمية بشكلٍ يكشف عن مدى مواكبتها لمهارات القرن الحادي والعشرين. وفي اشارة إلى مهارات القرن الحادي والعشرين، يرى تورب ونيفالينين أنها تشكل نقلة نوعية لا بد أن يكون لها تأثير كبير على ممارسات المعلم التدريسية، وتأثير عميق على مفهوم التعلم والخبرات التي يكتسبها المتعلم، لذا خلصت دراستهما إلى التوصية بضرورة أن تتاح الفرصة للمعنيين بالعملية التعليمية التعلمية، وبخاصة المعلمين ومصممي برامج النمو المهني للمعلمين أن يدرسوا بشكل علمي فيما إذا كانت الممارسات التدريسية للمعلمين وآليات تصميم التعليم وبيئات التعلم مناسبة لتلبية احتياجات التعليم في القرن الحادي والعشرين.

وفي المقابل تشير العديد من الدراسات، مثل الحريري (Al-Hariri, 2020)، إلى أن هناك فجوة تتصل بمدى ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، وأن مثل هذه الفجوة تكلف الجهات المعنية بالتعليم في البلدان المختلفة مبالغ طائلة في التدريب والتطوير المهني، نتيجة توظيف من يمتلكون مهارات لا تواكب الألفية الثالثة والمنافسة في عصر الثورة الصناعية الرابعة والتعامل مع متطلبات الذكاء الاصطناعي.

وفي هذا السياق، اهتمت وزارة التربية والتعليم في الأردن بإدماج مهارات القرن الحادي والعشرين في مكونات العملية التعليمية وبخاصة في المناهج المدرسية بهدف تمكين المتعلمين من هذه المهارات ولتصبح جزءاً رئيسًا من الخبرات التعليمية التي تتشكل لدى لطلبة ليصبحوا فاعلين في التعامل الإيجابي مع الثورة المعرفية التي يشهدها القرن الحادي والعشرين. لذا كان من أبرز المشاريع التربوية التي قامت بها وزارة التربية والتعليم في الأردن هو تنفيذ مشروع إدماج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج المدرسية للصفوف الثلاثة الأولى مع بداية عام 2019، وكذلك لصفوف الرابع والخامس والسادس مع بداية عام 2022، وذلك من خلال وضع دليل إثرائي لأنشطة تعليمية قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين. ويأتي هذا الاهتمام ترجمة لمبدأ أن المناهج هي المدخل الرئيس لمثل هذه المهارات، وهي الوعاء الأول الذي يمكن من خلاله إكساب المتعلمين لهذه المهارات. وهذا يتطلب أن يكون المعلم على وعي بهذه المهارات وقادرًا على ممارستها في طرائقه التدريسية وفي الأنشطة التي ينفذها طرفي العملية التعليمية وهما بلا شك كل من المعلم والمتعلم. (Ministry of Education, 2021 & Ministry of Education, 2020a).

ومن الأهمية بمكان الإشارة وبحسب وزارة التربية والتعليم (Ministry of Education)، من بين المباحث التي تناولها الدليل الإثرائي لأنشطة تعليمية قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين، مبحث التربية المهنية. حيث ركز الدليل على مهارات الابداع والابتكار والمهارات المعلوماتية ومهارات الحياة والعمل ومهارات التفكير الناقد. وهذا الدمج لمهارات القرن الحادي والعشرين في كتب التربية المهنية يتطلب من المعلم الحرص على ممارستها أثناء العملية التدريسية، ولتعرف درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين جاءت فكرة هذه الدراسة.

مهارات القرن الحادي والعشرين ماهيتها وخصائصها

يُطلق على العصر الذي نعيشه عصر الرقمنة والإبداع والابتكار، وبالتالي لا سبيل لمواكبة تطورات هذا العصر، وبخاصة في مجال التعليم إلا بإعداد المعلم الواعي والقادر على توظيف التكنولوجيا في تقديم المعرفة لطلبته. بل وعدم الاكتفاء بنقل المعرفة، ولكن أن يهتم المعلم بتحفيز المتعلمين على الاستثمار الأمثل للمعلومات والتعلم الذاتي، وهذا يتطلب الابداع والابتكار وبخاصة في مجال تصميم البيئة التعليمية المحفزة للتعلم بشكل يتيح المجال للتواصل البناء بين المعلم وطلبته وبين المتعلمين أنفسهم، واكتساب مهارات حياتية جديدة.

أما فيما يتصل بالأسس النظرية لمهارات القرن الحادي والعشرين، فيشير القضاة والطويسي (Al-Qudah & Al-Tweissi, 2021) إلى أن هناك ارتباطاً وثيقًا بين مهارات القرن الحادي والعشرين وبعضًا من النظريات التربوية الحديثة، مثل النظرية البنائية والنظرية الارتباطية/الاتصالية. حيث ترتكز النظرية البنائية على رفع مهارات المتعلمين في مجال الاتصال بالآخرين وتبادل المعلومات والخبرات والبحث عن المعلومة في مصادرها المختلفة، وهذه جوانب تلتقي فيها مع جوهر مهارات الحادي والعشرين. أما النظرية الاتصالية/الترابطية فتتبنى مجموعة من مهارات القرن الحادي والعشرين ولذا تدعى أحياناً نظرية التعلم للقرن الحادي والعشرين، حيث ترتكز على التعلم الرقمي وعلى استخدام التكنولوجيا، بل وإلى أبعد من ذلك، فالترابطية ترى أن حدوث التعلم يتم ببناء معرفة جديدة وليس مجرد اكتسابها، بمعنى تمكين المتعلم القادر على رؤية الترابط بين مصادر المعرفة.

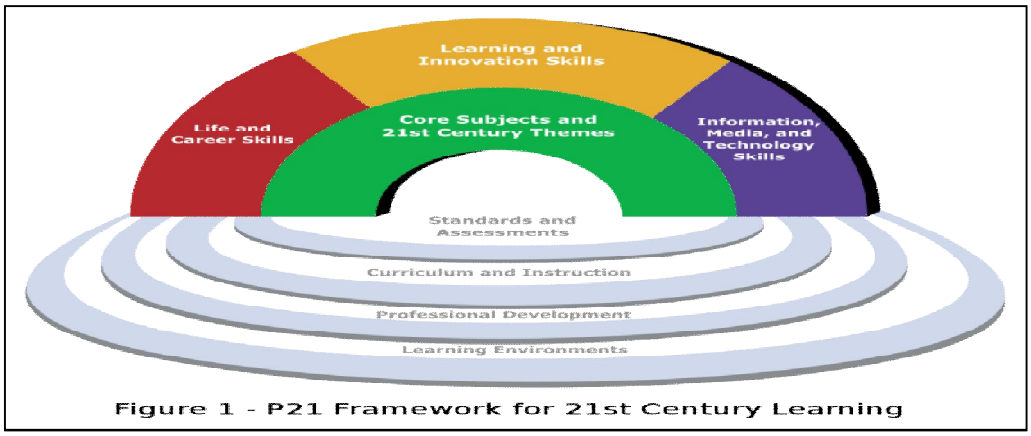
وتشير الدراسات التي استهدفت تحديد مواصفات معلم القرن الحادي والعشرين مثل دراسة أنانيادو وكلارو (Ananiadou & Claro, 2009) إلى أن مواصفات معلم القرن الحادي والعشرين

ترتكز على مجموعة من المعايير أهمها: استخدام التكنولوجيا في التعليم، والتعامل مع المتعلمين كشركاء حقيقيين في العملية التعليمية التعلمية، وإدارة بيئة التعلم، وتوظيف كفايات حل المشكلات، والتفكير الناقد، والتجديد والإبداع، والتواصل والتعاون، والتنويع في توظيف استراتيجيات التدريس، والمهارات الحياتية والمهنية والإنتاجية والمسائلة والقيادة والمسؤولية. وفي هذا السياق يرى وارنر (Warner, 1994: 42)، أن الكفايات الأساسية لمن يعمل في مهنة التعليم ينبغي أن تتضمن كفايات ذات صلة بكل من الآتي: الاتصال، وتكنولوجيا المعلومات، والتعليم والتعلم ضمن إطار المجموعات لتحسين تعلّم الفرد، وتنظيم وتطبيق المهارات العملية والتعاون، والمسؤولية".

وفيما يتصل بهذه الدراسة، فقد تبنى الباحث إطار الشراكة لمهارات القرن الحادي والعشرين، وتم الربط بينها وبين ما ينبغي أن يقوم به المعلم من ممارسات تدريسية أثناء الموقف/المواقف التعليمية التعلمية. ولعل الشكل (1) يوضح أهم مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي أن تتضمنها المناهج المختلفة، ويجب أن تشكل محاور برامج النمو المهني للمعلمين، وبالتالي تشكل جوهر ممارسات المعلم داخل البيئة الصفية أو المكان الصفي (الغرفة الصفية، المختبرات العلمية، المشاغل المهنية وغيرها).

الشكل (1)

إطار الشراكة للتعلم في القرن الحادي والعشرين.



. (Partnership for 21st Century Skills, 2013)

أما فيما يتصل بمجالات مهارات القرن الحادي والعشرين، بحسب ما ورد في إطار تعلم مهارات القرن الواحد والعشرين (Partnership for 21st Century Skills, 2019) المتوافر على الموقع الرسمي لشبكة شراكة من اجل مهارات القرن الحادي والعشرين، وكما وردت في الدليل الإثرائي لمهارات القرن الوحد والعشرين، بحسب وزارة التربية والتعليم (Ministry of Education, 2021)، فيمكن تصنيف هذه المجالات وإيجازها على النحو الآتي:

مجال مهارات التعلم والابتكار: ويشمل مهارات الابداع والابتكار، والتفكير الناقد وحل المشكلات، والتواصل والتعاون. وفي هذا السياق ركز الدليل الإثرائي للتربية المهنية على المرونة، والأصالة، والطلاقة، والإفاضة.

مجال مهارات التكنولوجيا والمعلومات والإعلام: ويشمل المعرفة المعلوماتية والمعرفة الإعلامية ومعرفة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وفي هذا السياق ركز الدليل الإثرائي فيما يتصل بالتربية المهنية على: التواصل والتعاون مع الآخرين، واستخدام التقنيات الرقمية، وتخزين البيانات وإدارتها، والتعبير عن الرأي، وإنتاج المحتوى، والحماية والأمان، وتطبيق المعايير الأخلاقية.

مجال المهارات الحياتية والمهنية: ويشمل مهارات المرونة والتكيف والمبادرة والقدرة على ضبط الذات والمهارات الاجتماعية والثقافية والقدرة على الانتاج والمسؤولية والقيادة. وفي هذا السياق ركز الدليل الإثرائي فيما يتصل بالتربية المهنية على: المهارات المهنية، وإدارة الوقت والتحليل والتقييم، والإنتاجية والمساءلة.

ولعل استعراض بعض مهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسة والفرعية يؤشر إلى أن لا سبيل لمواكبة التطورات العالمية في مجال التعليم إلا من خلال الاهتمام بإعداد المعلم الواعي والمبدع والقادر على الابتكار وتوظيف معطيات العصر من التكنولوجيا في تقديم المعرفة للمتعلمين. وأن معلم القرن الحادي والعشرين، وخير مثال على ذلك معلم التربية المهنية، معنيٌ بأن لا يكتفي بنقل المعرفة بل إتاحة الفرصة للمتعلمين لتوظيف المعلومات واكتساب مهارات حياتية جديدة، وحثهم على الاستثمار الأمثل لمهارات القرن الحادي والعشرين ضمن بيئة تعليمية تعلمية محفزة

على الابداع والابتكار بشكلٍ يتيح المجال للتواصل البناء بين المعلم والمتعلمين من جانب وبين المتعلمين أنفسهم.

وفيما يتصل بمعلم التربية المهنية، فتشير وثيقة الميثاق الوطني لمهنة التعليم، بحسب وزارة التربية والتعليم (Ministry of Education, 2020b)، إلى العديد من المعايير التخصصية لمعلم التربية المهنية، والمنسجمة مع مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل أهمية امتلاك معلم التربية المهنية لمهارات تمكنه من تلبية حاجات المتعلمين وتحقيق طموحاتهم، ومنها مهارات التواصل مع المتعلمين واستكشاف استعداداتهم وقدراتهم وميولهم، وتوجيههم للتعلم الذاتي، وكذلك المعايير المتصلة بإبراز الجوانب التطبيقية الحياتية للمعرفة التي تقدم للمتعلمين. أضف إلى هذا وذاك توظيف طرائق التدريس الحديثة واستراتيجياته، وبخاصة تلك التي تتمحور حول المتعلم وتجعله شريكًا استراتيجيًا في عمليتي التعليم والتعلم. ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية التعلمية، وتوظيف أساليب متنوعة في تقويم أداء المتعلمين، وبخاصة تلك القائمة على أسس تعزز التقييم الذاتي لدى المتعلمين.

بل وأبعد من ذلك؛ فإن المعايير الخاصة بمعلم التربية المهنية أشارت إلى القدرات التي ينبغي أن يتمتع بها معلم التربية المهنية، ومنها القدرات البنائية، والقدرات التواصلية، والقدرات التشخيصية، والقدرات المعرفية. وهذه القدرات في جلها تتصل بمهارات القرن الحادي والعشرين (Ministry of Education, 2020b).

وبالتالي فإن المهارات التي ينبغي ممارستها من قبل معلم التربية المهنية، بحسب متطلبات مهارات القرن الحادي والعشرين تشكل طيفًا واسعًا من المجالات تم تناول جانبًا منها أو عينة من هذه المهارات، ضمن كل مجال، واستقصاء درجة ممارستها. وهذا ما بحثت فيه الدراسة الحالية، حيث وأن بحثت في مجالات عدة شملت العديد من مهارات القرن الحادي والعشرين، إلا أنه تم إعادة صياغتها بما يوائم خصوصية وطبيعة مبحث التربية المهنية ومتطلبات تدريسه. وبخاصة أن مبحث التربية المهنية يُعد من المباحث التي تنحو المنحى العملي في طبيعة المعرفة التي تقدم للمتعلمين، وذلك من خلال مجالات المعرفة المهنية التي يشتمل عليها المنهاج، والتي من أبرزها الأنشطة الزراعية، والأنشطة الصناعية، وأنشطة إدارة المنزل، وأنشطة الفندقة والسياحة، وأنشطة الصحة والسلامة العامة (Ministry of Education, 2013).

وفيما يتصل بدرجة ممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، فقد كشف نتائج العديد من الدراسات السابقة، التي تشترك بأحد أهدافها مع أي من أهداف الدراسة الحالية مؤشرات إلى درجة ممارسة متوسطة لمهارات القرن الحادي والعشرين من قبل المعلمين. ومن الأمثلة على ذلك: دراسة السحيمات (Al-Suhaimat, 2022) التي هدفت إلى التعرف إلى مدى ممارسة معلمي العلوم الاجتماعية والتربية الوطنية للمرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم في الأردن. ودراسة العنزي (Al-Anazi, 2020)، التي سعت إلى تقصي درجة ممارسة معلمي التربية المهنية في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر مشرفيهم. وكانت درجة الممارسة الكلية لمهارات القرن الحادي والعشرين متوسطة. ودراسة الطويسي (Al-Tweissi, 2014) التي هدفت الى التعرف إلى درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لكفايات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر مشرفيهم في الأردن. وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لوجهات نظر عينة الدراسة يُعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، في حين كشفت عن فروق ذات دلالة إحصائية، تُعزى لمتغير الخبرة، لصالح تقديرات ذوي الخبرة الحديثة.

في حين كشفت نتائج بعض الدراسات عن درجة عالية لممارسة المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، ومن هذه الدراسات: دراسة عارف وأمين وأمين (Arif, Amin & Amin, 2021)، التي سعت إلى التعرف على مدى معرفة وممارسة معلمي التعليم الفني والمهني لمهارات القرن الحادي والعشرين وتعرف الممارسات التدريسية لهذه المهارات وتزويد المتعلمين بها أثناء تنفيذ التدريس والتعلم في الكليات المهنية بمدينة "جوهر بيهرو" بماليزيا. وجاء ترتيب مجالات ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين على النحو الآتي: مهارات الإبداع في المرتبة الأولى، مهارات الاتصال في المرتبة الثانية، مهارات التعاون في المرتبة الثالثة وفي المرتبة الرابعة مهارات التفكير الإبداعي. وعلى نفس النحو كانت نتائج دراسة الرواضية (Al-Rwadiah, 2021)، التي هدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين، وعلاقتها بمدى اكتساب المتعلمين لها. وكشفت النتائج عن أن درجة امتلاك المعلمين لمهارات القرن الحادي والعشرين كانت مرتفعة، وأن درجة اكتساب المتعلمين للمهارات جاءت بدرجة متوسطة، مع وجود علاقة قوية وموجبة بين ما يمتلكه المعلمون من مهارات القرن الواحد والعشرين، واكتساب المتعلمين لتلك المهارات. وكذلك دراسة المومني (Al-Momni, 2019)، التي هدفت إلى التعرف إلى درجة ممارسة معلمي الْتربية المهنية في الأردن لمهارات المواطنة الرقمية، من وجهة نظرهم أنفسهم. وكشفت كذلك عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير درجة الممارسة تُعزي لمتغير الخبرة ولصالح الفئة المتوسطة، في غياب أية فروق تُعزى لأي من متغير جنس المستجيب أو متغير المؤهل العلمي.

من خلال استعراض الدراسات السابقة، يمكن أن يُستنَتج الآتي:

ركزت بعض الدراسات التي تناولت الممارسات التدريسية لمعلمي التربية المهنية في مهارات غير مهارات القرن الحادي والعشرين، إلا أن بعضها لامس هذه المهارات بطريقة أو أخرى مثل دراسات كل من: دراسة الطويسي (Al-Tweissi, 2014) ودراسة المومني (Al-Momni, 2019). أما دراسة عارف

وزملاؤه (Arif, Amin & Amin, 2021)، فقد استهدفت معلمي التعليم المهني في بيئة غير البيئة الأردنية (في ماليزيا). في حين أن الدراسة الوحيدة التي التقت في هدفها مع هدف الدراسة الحالية هي دراسة العنزي (Al-Anazi, 2020) التي تناولت درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين. إلا أن الدراسة الحالية تنفرد بأنها استقصت وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في آن معًا، مما أستدعى تطوير أداة خاصة لاستقصاء وجهة نظرهم. وعليه فإن الدراسة الحالية تقصت ما قد أغفلته الدراسات السابقة وهو درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين، ومن وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس. وتؤشر الاستنتاجات السالفة الذكر إلى مدى أصالة الدراسة الحالية، وما ستضيفه للمعرفة في حقل التربية والتعليم بشكلٍ عام وفي مجال التطوير المهني لمعلمي التربية المهنية بشكلٍ خاص، حيث إنها استهدفت مدى ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين ومن وجهة من هم على تماس مباشر بالمعلمين؛ من المشرفين التربويين ومديري المدارس، والذين لم تستهدفهم أي من الدراسات السابقة.

مشكلة الدراسة

أسهمت التحولات الأخيرة في التعاطي مع المعرفة الإنسانية في تغير وظائف العملية التعليمية التعلمية وأدواتها والكوادر القائمة عليها، وذلك كله بهدف تهيئة المتعلمين للتعامل مع معطيات الحياة المعاصرة والانخراط في تلبية متطلبات الثورة الصناعية الرابعة. ولعل التعلم في مجتمعات المعرفة يتطلب ممارسة المعلمين لمهارات جديدة، بعيدًا عن الممارسات التدريسية التقليدية. منها بحسب وزارة التربية والتعليم (Ministry of Education, 2020a)، البحث عن المعلومات وتحليلها واستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمهارات الحياتية وحل المشكلات والتفكير الناقد والتفكير الإبداعي ومهارات التواصل والضبط الذاتي، وغيرها. وهذه المهارات كلها تشكل جوهر مهارات القرن الحادي والعشرين. وحيث إن سياسة وزارة التربية والتعليم في الأردن تؤكد ضرورة ممارسة هذه المهارات، وليس أدل على ذلك من تطوير الأدلة الإثرائية في مجال الأنشطة المستندة إلى مهارات القرن الحادي والعشرين، فإن ذلك يؤشر إلى ضرورة تقصي مدى ممارسة المعلمين لهذه المهارات. ويعزز ذلك ما بحثت فيه العديد من الدراسات التي هدفت تقصي درجة ممارسة معلمي المباحث المختلفة لمهارات القرن الحادي والعشرين. أضف إلى هذا وذاك ندرة الدراسات التي تستهدف معلمي التربية المهنية. من هنا جاءت هذه الدراسة إلى التعرف إلى درجة ممارسة معلمي التربية المهنية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في الأردن.

وعليه فإن مشكلة هذه الدراسة تتحدد في السؤال الرئيس الآتي:

"ما درجة ممارسة معلمي التربية المهنية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في الأردن؟"

وإنبثق عن هذا السؤال الرئيس السؤالان الآتيان.

أسئلة الدراسة

هدفت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1) *"ما درجة ممارسة معلمي التربية المهنية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في الأردن؟"*

2) *"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات المشرفين التربويون ومديري المدارس في الأردن لدرجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين، تُعزى لأي من متغير الموقع الوظيفي (مشرف، مديرة/ة مدرسة) أو/ومتغير الجنس (ذكور، إناث)؟"*

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في المضامين الآتية:

1. تبرز أهمية هذه الدراسة من أهمية الربط بين ما تسعى مهارات القرن الحادي والعشرين لتحقيقه لدى المتعلمين من ناحية، وأهمية الدور المأمول من المعلم أن يقوم به في ضوء ذلك من ناحية أخرى.
2. قد تسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم أساس قاعدي لقياس التغير الذي طرأ على ممارسات المعلمين التدريسية في ضوء متطلبات جودة أساليب التدريس القائم على مهارات القرن الحادي والعشرين، وبخاصة انعكاسات هذه الممارسات داخل الغرفة الصفية.
3. قد تسهم هذه الدراسة في فتح آفاق جديدة لبحوث تربوية أخرى لرفد الأدب التربوي في مجال التربية المهنية بشكلٍ عام، وفي مجال برامج التطوير المهني لمعلمي التربية المهنية بشكلٍ خاص.

حدود الدراسة

تتحدد نتائج هذه الدراسة في ضوء الآتي:

الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على استقصاء درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين، تتضمن مجالات: (إدارة التعلم، والتفكير وحل المشكلات، المهارات الحياتية والعمل، والتواصل والتشارك) من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في الأردن.

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على مشرفي مبحث التربية المهنية في الأردن، ومديري المدارس في مديرية تربية لواء الجامعة بالعاصمة عمّان.

الحدود الزمانية: تم جمع بيانات هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021-2022.

الحدود المكانية: شملت هذه الدراسة جميع مديريات التربية والتعليم في الأردن فيما يتصل بمشرفي التربية المهنية، ولكنها اقتصرت على مدارس مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة فيما يتصل بمديري المدارس وذلك لسهولة الوصول إليهم (العينة المتيسرة).

التعريفات بمصطلحات الدراسة

اشتملت هذه الدراسة على عدد من المصطلحات التي يمكن تعريفها على النحو الآتي:

مهارات القرن الحادي والعشرين: ويُقصد بها مجموعة المهارات التي ينبغي أن يتمكن منها طرفا العملية التعليمية التعلمية (المعلم والمتعلم)، وتتحدد في هذه الدراسة فيما يجب أن يمارسه المعلم داخل المكان الصفي بحسب المجالات الرئيسة الخمسة الآتية: إدارة التعلم والممارسات التدريسية والتقييمية، والتفكير وحل المشكلات، والمهارات الحياتية والعمل، والتواصل والتشارك (الممارسات التشاركية)، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

معلم التربية المهنية: ويُقصد به كل من تم تعيينه رسميًا من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية في مدارسها ليقوم على تدريس مبحث التربية المهنية من الصف الرابع إلى الصف العاشر الأساسي.

مشرف التربية المهنية: ويقصد به كل من تم تعيينه رسميًا من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية للنهوض بواجبات فنية تتمثل في المتابعة والتقييم والإسناد لأداء معلمي التربية المهنية العاملين في المدارس الأساسية.

مدير المدرسة: ويقصد بهم كل من تم تعيينه رسميًا من قبل مديرية التربية والتعليم للواء الجامعة (العاصمة عمان) لإدارة أي من مدارسها، ويضطلع بمهام ومسؤوليات إدارية وفنية، حيث تتمثل المهام الفنية في تقييم أساليب التدريس لدى المعلمين (بصفته أو بصفها مشرفًا مقيمًا)، وتقييم أدائهم ومتابعة مستويات تحصيل المتعلمين في مدارسهم.

درجة ممارسة المعلمين لمهارات القرن 21: ويقصد بها تقديرات المشرفين التربويين ومديري المدارس لمستوى ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين وفق مجالات الدراسة الخمسة، وهي إدارة التعلم والممارسات التدريسية والتقييمية، والتفكير وحل المشكلات، والمهارات الحياتية والعمل، والتواصل والتشارك (الممارسات التشاركية)، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وتقدر هنا بالمتوسطات الحسابية لهذه التقديرات على التدريج الخماسي لأداة الدراسة (الاستبانة) من (1-5)، ثم تصنف في ثلاثة مستويات: درجة ممارسة مرتفعة ودرجة ممارسة متوسطة ودرجة ممارسة منخفضة.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

تم توظيف المنهج الوصفي التحليلي لتحديد درجة ممارسة معلمي التربية المهنية في الأردن لمهارات القرن الحادي والعشرين.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي التربية المهنية العاملين في مديريات التربية والتعليم في الأردن وبلغ عددهم الإجمالي (36) مشرفًا ومشرفة، بالإضافة إلى مديري المدارس، وهنا تم استهداف مديري المدارس في مديرية تربية لواء الجامعة بالعاصمة عمان بصفة مجتمع فرعي من المجتمع الرئيسي (المجتمع والعينة المتيسرة)، وبلغ عددهم (68) مديرًا ومديرة. ولما كان مجتمع الدراسة محدودًا ومعروفًا، فقد تم استهداف كافة أفراد المجتمع، والبالغ مجموعهم (104) من مشرفين ومديرين. حيث لم يستجيب كافة أفراد مجتمع الدراسة لتعبئة أداة الدراسة، فقد تم اعتبار الأفراد الذين خضعت بياناتهم للتحليل هم عينة الدراسة المتيسرة، حيث بلغ عدد المشرفين في عينة الدراسة (33) مشرفًا ومشرفة، وبنسبة (91.6%). اما بالنسبة للمديرين، فقد بلغ عددهم (55) مديرًا ومديرة، وبنسبة بلغت (80.8%) بالنسبة للمجتمع الفرعي لمديري المدارس. وجاء توزيع مجتمع الدراسة وعينتها على النحو المبين في الجدول (1).

الجدول (1)

توزيع مجتمع الدراسة وعينتها وفق متغير الجنس (ذكر، أنثى) ومتغير الوظيفة (مشرف التربوي، مدير/ة مدرسة).

المتغير	مجتمع الدراسة			النسبة	عينة الدراسة			النسبة
	ذكور	أناث	المجموع		ذكور	إناث	المجموع	
مشرف/مساند تربوي	26	10	36	%34.6	23	10	33	%37.5
مدير/ة مدرسة	25	43	68	%65.4	21	34	55	%62.5
المجموع	51	53	104	%100	44	44	88	%100

أداة الدراسة

في ضوء مشكلة الدراسة وأهدافها، وبالاستعانة بالأدب النظري والدراسات السابقة، تم تطوير استبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة. تضمنت هذه الاداة أربعة مجالات رئيسة هي: إدارة التعلم والعملية التدريسية، ومجال التفكير الابداعي وحل المشكلات، ومجال المهارات الحياتية والعمل، ومجال التواصل والتشارك. اشتملت هذه المجالات الرئيسة على مهارات فرعية تشكلت في صورتها الأولية من (68) فقرة. وتم استخدام مقياس ليكرت (Likert) الخماسي وعلى النحو الآتي؛ بدرجة عالية جدًا وقيمتها = 5، بدرجة عالية وقيمتها = 4، محايد وقيمتها = 3، بدرجة متدنية وقيمتها = 2، وبدرجة متدنية جدًا وقيمتها = 1. وذلك بهدف تصنيف تقديرات المشرفين التربويين ومديري المدارس لدرجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين.

صدق الأداة

تم التحقق من صدق الاستبانة من خلال توزيعها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية وعدد من الخبراء في وزارة التربية والتعليم وكذلك المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية. وطلب منهم الحكم على أداة الدراسة من حيث الآتي: مدى كفاية مجالات/أبعاد الاستبانة، من حيث شموليتها وملائمتها لتحقيق هدف الدراسة، ومدى انتماء فقرات الاستبانة للمجالات التي وردت ضمنها. ومدى سلامة الصياغة اللغوية لفقرات الاستبانة. وفي ضوء أراء المحكمين تم إجراء التعديل اللازم بما يوائم مهارات القرن الحادي والعشرين.

ثبات الأداة

تم قياس ثبات الأداة بتوظيف معادلة كرونباخ ألفا لحساب الاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات الاستبانة. ويبين الجدول (2) معامل الثبات لكل مجال من مجالات أداة الدراسة وللمجالات جميعها.

الجدول (2)

معامل الثبات لمجالات أداة الدراسة وفق معامل كرونباخ ألفا .

التسلسل	اسم المجال	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات
1	ممارسات ذات صلة بمهارات إدارة التعلم والعملية التدريسية والتقييمية.	16	0.91
2	ممارسات ذات صلة بمهارات التفكير وحل المشكلات.	11	0.94
3	ممارسات ذات صلة بالمهارات الحياتية والعمل.	9	0.94
4	ممارسات ذات صلة بمهارات التواصل والتشارك (الممارسات التشاركية).	10	0.93
5	ممارسات ذات صلة بمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	9	0.93
	معامل الثبات الكلي	55	0.926

وقد أظهرت التحليلات بأن معامل الثبات للأداة ككل بلغ (0.926) وهذه قيمة ملائمة وتُطمئن الباحث لاعتمادها لأغراض هذه الدراسة. وكما يظهر من الجدول (2) فإن الأداة أصبحت في صورتها النهائية تتشكل من خمسة مجالات و(55) فقرة.

تصحيح مقياس الدراسة

بغرض تحديد مستوى درجة ممارسة معلمي التربية المهنية مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين والمديرين، فقد استخدمت المعادلة الآتية:

(القيمة العُليا للبديل- القيمة الدنيا للبديل) ÷ عدد المستويات = طول الفئة

$$(5-1) \div 3 = 1.33$$

وبذلك كانت المستويات على النحو الآتي:

- **درجة ممارسة بمستوى متدنٍ**، وذلك عندما يكون المتوسط الحسابي لتقديرات عينة الدراسة بين (1-2.33)، وهذا يشير إلى ضعف شديد في درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين، مما يعكس الحاجة المُلحَة لإخضاع المعلمين لبرامج تنمية مهنية في هذا المجال.

- **درجة ممارسة بمستوى متوسط**، وذلك عندما يكون المتوسط الحسابي لتقديرات عينة الدراسة بين (2.34-3.67)، وهذا يشير إلى درجة ممارسة تشير بأن هناك مساحة لتحسين بعض جوانب القصور والإخفاق في ممارسة المعلمين لمهارات القرن 21.

- **درجة ممارسة بمستوى عالٍ**، وذلك عندما يكون المتوسط الحسابي لتقديرات عينة الدراسة بين (3.68-5)، وهذا يشير إلى درجة ممارسة تشير بضرورة المحافظة على هذا المستوى العالي من الممارسات وتعزيز استمراريتها.

متغيرات الدراسة

أولاً: المتغيرات التصنيفية

أ) متغيرات الموقع الوظيفي، وله مستويان: مشرف تربوي، ومدير/مديرة مدرسة.

ب) متغير جنس المستجيب: وله مستويان: ذكر وأنثى.

ثانيًا: المتغيرات التابعة

وتتمثل في تقديرات المشرفين التربويين ومديري المدارس لدرجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين.

نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، والذي نص على: "*ما درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في الأردن؟*"

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من المجالات التي تناولتها الدراسة المتعلقة بدرجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك من خلال وجهة نظر المشرفين ومديري المدارس. وقد تم الكشف عن النتائج، في ضوء المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات ضمن كل مجال من المجالات التسعة. وتوضح الجداول (3-8) كافة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول.

يُلحظ من النتائج التي يشتمل عليها الجدول (3) أن المتوسط الكلي لدرجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين والمديرين قد بلغ (3.45)، وبانحراف معياري بلغ (0.812)، مما يؤشر إلى درجة ممارسة متوسطة.

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين بحسب مجالات أداة الدراسة (ن = 88).

رقم المجال	مجال المهارات	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	مستوى الفاعلية
1	إدارة التعلم والتدريس والتقييم.	16	3.47	0.788	3	متوسط
2	التفكير وحل المشكلات.	11	3.40	0.892	4	متوسط
3	المهارات الحياتية والعمل.	9	3.68	0.789	2	عالٍ
4	التواصل والتشارك (الممارسات التشاركية).	10	3.69	0.841	1	عالٍ
5	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	9	3.06	1.052	5	متوسط
	متوسط التقديرات للأداة ككل	55	3.45	.812		متوسط

وقد احتل المرتبة الأولى والمرتبة الثانية بين المجالات كافة، درجة ممارسة المعلمين ذات الصلة بمجال مهارات التواصل والتشارك (التشاركية)، ومجال المهارات الحياتية والعمل، وبمتوسطات بلغت (3.69 و3.68) على التوالي، وانحرافات معيارية بلغت (0.841 و0.789) على التوالي، وهذين المتوسطين يؤشران لدرجة ممارسة من مستوى عالٍ وفق المعيار المعتمد في تصنيف درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين. وقد يُعزى ذلك إلى الأهمية الاساسية لهذه المهارات، إذ يتم بها وعن طريقها تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين وتبادلها معهم وبينهم، مما يسهل مهمة المعلم في التعليم وييسر مهمة الطالب في التعلم، وذلك وصولاً لتحقيق النتاجات التعلمية المرجوة. وفي المرتبة الثالثة والرابعة جاءت تقديرات عينة الدراسة لدرجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين في مجال إدارة التعلم والتدريس والتقييم والممارسات التدريسية في مجال التفكير وحل المشكلات، وبدرجة ممارسة متوسطة، وبمتوسطات حسابية بلغت (3.47 و3.40)، على التوالي، وبانحرافات معيارية بلغت (0.788 و0.892)، مما يعبر عن درجة ممارسة متوسطة، لكن يشير بوجود مساحة لتحسين الواقع وبخاصة في ممارسة بعض مهارات القرن الحادي والعشرين ذات الصلة بهذين المجالين. في حين احتل المرتبة الأخيرة، بين المجالات كافة، درجة الممارسة ذات الصلة بمجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وذلك بمتوسط بلغ (3.06) وبانحراف معياري بلغ (1.052)، وهذا المتوسط يؤشر لدرجة ممارسة متوسطة، وبالتالي فان هناك مجال للتحسين من خلال تعزيز توظيف البنية التحتية المتوافرة لمنظومة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وقد يُعزى ذلك إلى أن ممارسات المعلمين للمهارات ذات الصلة بهذا المجال غير إلزامية بسبب طبيعة محتوى منهاج التربية المهنية، في حين أن طبيعة المحتوى قد تلزم المعلم في توظيف البنية التحتية والتسهيلات المتوافرة في مشغل التربية المهنية والحديقة المدرسية، أكثر منها في توجيهه لتوظيف تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات. أو أنها غير متابعة من قبل مدير المدرسة كمشرف مقيم في المدرسة، أو حتى من قبل مشرفي التربية المهنية مما أدى بالمعلم إلى عدم الالتفات إلى أهمية المهارات ذات الصلة بهذا المجال.

وتتفق النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول، من حيث إن درجة الممارسة لمجمل مهارات القرن الحادي والعشرين كانت بمستوى متوسط، بنتائج العديد من الدراسات السابقة، ومنها: دراسة السحيمات (Al-Suhaimat, 2022)، ودراسة العنزي (Al-Anazi, 2020)، ودراسة الطويسي (Al-Tweissi, 2014).

مجال إدارة التعلم والعملية التدريسية والتقييمية

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال درجة الممارسة المتعلقة بمجال إدارة التعلم والتدريس والتقييم.

	المجال الأول: ممارسات تدريسية تتعلق بإدارة التعلم (أساليب التدريس وأساليب التقويم)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1	يعمل على توظيف اساليب تعليمية تعلمية تتوافق مع مهارات القرن21. مثل:(حل المشكلات، التفكير الناقد، الإبداع، والتشارك).	3.39	0.940	11
2	يُعد بعض الأنشطة المهنية التي تثير وتثري النقاش أثناء الموقف التعليمي التعلمي.	3.51	0.788	6
3	يحرص على توجيه المتعلمين للتزود بالمعارف الحديثة المتعلقة بمضامين التربية المهنية غير الكتاب المدرسي.	3.39	0.976	11
4	يتيح فرص للتعلم القائم على الممارسة العملية بما هو متاح من موارد.	3.83	0.925	1
5	يسهم في تنظيم بيئة صفية تفاعلية داعمة للتعلم (من خلال الاهتمام بتنظيم المكان المناسب للطلبة في مشاغل التربية المهنية).	3.82	0.917	3
6	يُشجيع المتعلمين على عرض أعمالهم وإبداعاتهم المتعلقة بأنشطة التربية المهنية.	3.83	1.053	2
7	يشجع المتعلمين على ممارسة التعلم الذاتي وتعويدهم عليه.	3.55	0.883	5
8	يحرص على تنمية الاتجاه الإيجابي لدى المتعلمين نحو التعلم المستمر (من خلال البحث والاستقصاء والإكتشاف الحُر).	3.34	1.016	13
9	يُشجع المتعلمين على تدوين ملاحظاتهم وأفكارهم أثناء حصص التربية المهنية العملية.	3.49	0.816	7
10	يحرص على توظيف ادوات لقياس مهارات القرن 21 في عمليات تقويم تعلم التربية المهنية.	3.27	0.944	15
11	يحرص على إشراك المتعلمين في تقويم آداءاتهم (من خلال مثلاً عرض نتاجات التمارين العملية التي ينتجها المتعلمين أمام بعضهم البعض).	3.42	0.906	9
12	يعمل على توظيف استراتيجيات التقويم الحديثة، مثل: أوراق العمل وأدوات الملاحظة في تقييم المتعلمين.	3.47	1.005	8
13	يهتم بتوظيف ملفات الإنجاز (Portfllio) لتقييم أعمال المتعلمين أثناء أنشطة التربية المهنية.	2.93	1.121	16
14	يعمل على توظيف نتائج تقويم المتعلمين في تحسين تحصيلهم المعرفي والمهاري وتوجيههم وجدانياً.	3.41	0.955	10
15	يهتم بتوجيه المتعلمين لتحويل الموقف الصفي لموقف ابتكاري مثل مسرحية أو موقف تمثيلي.	3.33	0.979	14
16	يعمل على تعزيز مفهوم التعلم بالعمل بتوظيف أكبر عدد من الحواس الخمس لدى المتعلمين.	3.66	0.786	4
	متوسط التقديرات الكلي للمجال	3.47	0.788	

يُلحظ من البيانات التي يشتمل عليها الجدول (4) أن درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين ذات الصلة بمجال إدارة التعلم والتدريس والتقييم كما يراها المشرفون والمديرون كانت بمستوى متوسط. حيث بلغ المتوسط الكلي لهذا المجال (3.47) وبانحراف معياري بلغ (0.788). وجاءت مهارات هذا المجال في المرتبة الثالثة بين المجالات الخمسة.

أما على مستوى الفقرات/ المهارات ضمن هذا المجال، فقد احتلت المرتبة الأولى كل من الفقرة الرابعة والفقرة السادسة، ذات الصلة بالتعلم القائم على الممارسة العملية وتشجيع المتعلمين على عرض أعمالهم وإبداعاتهم المتعلقة بأنشطة التربية المهنية، وبمتوسط حسابي بلغ (3.83) وهذا المتوسط يؤشر لدرجة عالية في ممارسة هاتين المهارتين. في حين جاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (13) والتي تتعلق بممارسة المهارات ذات الصلة بتوظيف ملفات الإنجاز لتقييم أعمال المتعلمين أثناء إنجاز أنشطة التربية

المهنية. واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من الخزيم والبلوي (Al-Khazeem & Al-Blewi, 2020)، والطويسي (Al-Tweissi, 2014)، حيث جاءت ممارسات المعلمين لمهارات هذا المجال بدرجة متوسطة في الدراسة الحالية وفي الدراستين المُشار إليهما.

في حين اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة أبو عباءة (Abu Abah, 2021)، فقد جاءت ممارسة مهارات هذا المجال بدرجة مرتفعة في دراسة أبو عبادة، وقد يُعزى ذلك إلى اختلاف مجتمع الدراسة وعينته؛ حيث استهدفت معلمات رياض الأطفال وهن يدرسن جميع المباحث ولمرحلة عُمرية مختلفة في حين استهدفت الدراسة الحالية معلمي التربية المهنية.

مجال الممارسات المتعلقة بالتفكير وحل المشكلات

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال درجة الممارسة المتعلقة بالتفكير وحل المشكلات.

	المجال الثاني: ممارسات تدريسية تتعلق بالتفكير وحل المشكلات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب
1	يتيح الوقت الكافي للطلبة للتفكير بعمق أثناء تنفيذهم أنشطة التربية المهنية.	3.39	0.794	2
2	يهتم بإكساب المتعلمين مهارات الابتكار والريادة، مثل توظيف المشاريع الإنتاجية البسيطة في تنفيذ التمارين العملية التي تتتضمنها التربية المهنية.	3.48	1.005	1
3	يحرص على تنفيذ أنشطة مهنية تحفز المتعلمين على تنمية التفكير الإبداعي والتفكير الناقد.	3.30	1.019	5
4	يُحفز المتعلمين وحثهم على ممارسة التفكير الناقد اثناء تنفيذ أنشطة التربية المهنية.	3.30	0.886	5
5	يوجه المتعلمين لإيجاد حلول للمشكلات التي تواجههم بطرق إبداعية من خلال أنشطة التربية المهنية.	3.27	0.979	7
6	يحرص على إكساب المتعلمين مهارات التعلم لما ما وراء المعرفة(مثل المشاركةفي وضع الأهداف والسعي لتحقيقه وكذلك مثل تقييم الأنشطة المهنية.	2.94	1.065	10
7	يهتم بتنفيذ أنشطة يتضمنها مبحث التربية المهنية تعمل على تنمية القدرات التحليلية للطلبة.	3.27	1.014	7
8	يعمل على توظيف نتائج البحوث والدراسات التربوية في ما يقدم للطلبة من فعاليات تدريسية.	2.77	1.162	11
9	يطرح الأسئلة المثيرة لعمليات التفكير العُليا لدى المتعلمين.	3.38	0.938	3
10	يستخدام الأنشطة التي تقوم على برمجيات تثير مهارات التفكير لدى المتعلمين.	3.17	1.167	9
11	يحرص على تعليم المتعلمين مهارة إتخاذ القرار.	3.38	0.914	3
	متوسط التقديرات الكلي للمجال	3.24	0.892	

يُلحظ من البيانات التي يشتمل عليها الجدول (5) أن درجة ممارسة معلمي التربية المهنية مهارات القرن الحادي والعشرين ذات الصلة بمجال التفكير وحل المشكلات، كما يراها المشرفون والمديرون، قد كانت بدرجة متوسطة. حيث بلغ المتوسط الكلي لهذا المجال (3.24) وبانحراف معياري بلغ (0.892). وجاءت مهارات هذا المجال في المرتبة الرابعة بين المجالات الخمسة.

أما على مستوى الفقرات/ المهارات ضمن هذا المجال، فقد احتلت المرتبة الأولى الفقرة الثانية، ذات الصلة بإكساب المتعلمين مهارات الابتكار والريادة، مثل توظيف المشاريع الإنتاجية البسيطة في تنفيذ التمارين العملية التي تتتضمنها التربية المهنية، وبمتوسط حسابي بلغ (3.48) وبانحراف معياري بلغ (1.005)، والذي يؤشر لدرجة متوسطة في ممارسة هذه المهارة. في حين جاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (8) والتي تتعلق بممارسة المهارات توظيف نتائج البحوث والدراسات التربوية في ما يقدم للطلبة من فعاليات تدريسية، وبمتوسط حسابي بلغ (2.77) وبانحراف معياري بلغ (1.162)، مما يؤشر لدرجة ممارسة متوسطة، واللافت للنظر ان ممارسة هذه المهارة جاءت بأدنى تقدير لدرجة الممارسة بين كل المهارات التي اشتملت عليها أداة الدراسة مما يتطلب التوقف عندها، وبخاصة أن توظيف نتائج البحوث والدراسات أصبحت من أبجديات التعاطي مع مهارات القرن الحادي والعشري، حيث أن النمو المطرد للمعرفة وتوفرها في كل مكان يتطلب من المعلم أن يحافظ على ميزة تنافسية بين الآخرين، وأن يواكب نتاجات البحث العلمي ويوظفها في العملية التدريسية. واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسات كل من الكاظم والبلوي (Al-Khazeem & Al-Blewi, 2020)، ودراسة الطويسي (Al-Tweissi, 2014)، حيث جاءت ممارسات المعلمين لمهارات هذا المجال بدرجة متوسطة في الدراسة الحالية وفي الدراستين المُشار إليهما.

مجال المهارات الحياتية والعمل

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات ذات الصلة بكفايات مهارات القرن الحادي والعشرين في مجال المهارات الحياتية والعمل.

	المجال الثالث: ممارسات تدريسية تتعلق بالمهارات الحياتية والعمل	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة
1	يُعزز دافعية المتعلمين نحو وضع أهدافهم الخاصة وتبنيها.	3.55	0.856	8
2	يعمل على إكساب المتعلمين المقدرة على ربط المعرفة بحياتهم اليومية.	3.95	0.856	2
3	يهتم بتوزيع المسؤوليات بين المتعلمين لتنفيذ الأنشطة المهنية ضمن وقت محدد.	3.97	0.850	1
4	يعزز المستويات المهارية التي تسعى التربية المهنية لتحقيقها لدى المتعلمين.	3.70	0.899	3
5	يحرص على إدارة وقت التعلم بشكلٍ يحقق النتاجات المرجوة ضمن الوقت المتاح.	3.66	0.856	5
6	يعمل على إثارة رغبة المتعلمين في استدامة البحث عن المعرفة من خلال تنفيذ الأنشطة المهنية.	3.56	0.895	7
7	يوجه المتعلمين لتجاوز اداء المهارات ومتطلبات المناهج الى الاكتشاف والتوسع في التعلم والامكانيات لاكتساب الخبرات.	3.42	0.991	9
8	يحرص على التعامل بشكل متوازن ومرن مع الثناء والنقد البناء أثناء الموقف التعلمي التعليمي.	3.68	0.929	4
9	يهتم بتنمية مهارة التكيف مع الأدوار والمسؤوليات من خلال تنفيذ أنشطة التربية المهنية.	3.64	0.886	6
	متوسط التقديرات الكلي للمجال	3.68	0.790	

يُلحظ من البيانات التي يشتمل عليها الجدول (6) أن درجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين ذات الصلة بالمهارات الحياتية والعمل، كما يراها المشرفون التربويون والمديرون قد كانت بمستوى درجة ممارسة عالية. حيث بلغ المتوسط الكلي لهذا المجال (3.68) وبانحراف معياري بلغ (0.790). وجاءت مهارات هذا المجال في المرتبة الثانية بين المجالات الخمسة.

أما على مستوى الفقرات/ المهارات ضمن هذا المجال؛ فقد احتلت المرتبة الأولى الفقرة الثالثة، ذات الصلة بإكساب المتعلمين مهارات توزيع المسؤوليات بين المتعلمين لتنفيذ الأنشطة المهنية ضمن وقت محدد، وبمتوسط حسابي بلغ (3.97) وبانحراف معياري بلغ (0.850)، والذي يؤشر لدرجة عالية في ممارسة هذه المهارة، واللافت للانتباه أن هذه الفقرة حققت المرتبة الأولى أيضًا على مستوى الأداة ككل، ويمكن تفسير ذلك بأن نتاجات منهاج التربية المهنية تكرر في وحدات المنهاج المختلفة على ضرورة إشراك المتعلمين في تنفيذ أنشطة التربية المهنية وتفويض بعض المسؤوليات لهم في تنفيذ الأنشطة وبخاصة في الصفوف الأساسية العُليا، مما يتطلب من المعلم أن يضع مثل هذه المهارة في قمة أولويات ممارسته للمهارات التدريسية المستندة إلى مهارات القرن الحادي والعشرين. في حين جاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (7) التي تتعلق بتوجيه المتعلمين الى الاكتشاف والتوسع في التعلم والامكانيات لاكتساب الخبرات. وبمتوسط حسابي بلغ (3.42) وبانحراف معياري بلغ (0.991) مما يؤشر لدرجة ممارسة متوسطة.

ولم يتسنى للباحث مقارنة نتائج هذا المجال مع نتائج الدراسات السابقة، حيث لم تبحث أي من الدراسات السابقة في درجة الممارسة ذات الصلة بالمهارات الحياتية والعمل.

مجال التواصل والتشارك (التشاركية)

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال درجة الممارسة المتعلقة بالتواصل والتشارك

	المجال الرابع: ممارسات تدريسية تتعلق بالتواصل والتشارك (التشاركية)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة
1	يهتم بتنمية مهارات الاتصال والتواصل مع الآخرين لدى المتعلمين.	3.88	0.895	2
2	يُشجع المتعلمين على ممارسة مهارة الحوار والنقاش فيما بينهم.	3.72	0.896	5
3	يتيح المجال للطلبة لممارسة الحوار والنقاش البناء.	3.72	0.934	5
4	يهتم بتوفير أنشطة تعليمية تتطلب عمل المتعلمين في مجموعات تعاونية.	3.75	0.887	3
5	ينوع في وسائل التواصل بين المعلم والمتعلمين.	3.61	0.903	9

	المجال الرابع: ممارسات تدريسية تتعلق بالتواصل والتشارك (التشاركية)	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة
6	يحرص على احترام وجهات النظر المختلفة التي يعبر عنها المتعلمين أثناء المواقف التعليمية التعلمية.	3.63	0.926	8
7	إشراك جميع المتعلمين فيالأنشطة المختلفة أثناء الموقف التعليمي التعلمي قدر الإمكان.	3.90	0.923	1
8	المساهمة في تعزيز الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحيط بها من خلال أنشطة المبحث.	3.65	1.029	7
9	مناقشة الأفكار التي يطرحها المتعلمين وتوظيفها في الموقف التعليمي.	3.74	0.916	4
10	يوظف مهارات الحوار والمناقشة والتواصل التكنولوجي المعاصر(مثل: منتديات التعلم).	3.36	1.196	10
	متوسط التقديرات الكلي للمجال	3.69	0.841	

يُلحظ من البيانات التي يشتمل عليها الجدول (7) أن فاعلية الممارسات التدريسية لمعلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين ذات الصلة بمجال التواصل والتشارك، كما يراها المشرفون والمديرون كانت بمستوى درجة ممارسة عالية. حيث بلغ المتوسط الكلي لهذا المجال (3.69) وبانحراف معياري بلغ (0.841). وجاءت مهارات هذا المجال في المرتبة الأولى بين المجالات الخمسة.

أما على مستوى الفقرات/ المهارات ضمن هذا المجال، فقد احتلت المرتبة الأولى الفقرة (7)، ذات الصلة بإشراك جميع المتعلمين في الموقف التعليمي التعلمي قدر الإمكان، وبمتوسط حسابي بلغ (3.90) وبانحراف معياري بلغ (0.923)، والذي يشير إلى درجة عالية في ممارسة هذه المهارة. في حين جاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (10) التي تتعلق بتوظيف مهارات الحوار والتواصل التكنولوجي المعاصر(مثل: منتديات التعلم)، وقد يكون أوضح تفسير لهذه النتيجة حصول مجال مهارات تكنولوجيا والمعلومات والإتصال على أدنى متوسط حسابي بين مجالات الدراسة الخمسة، وبالتالي تبوأ المرتبة الأخيرة بين المجالاتت كافة.

وتتفق نتائج هذا المجال مع نتائج دراسات كل من عارف وزملاؤه (Arif et al., 2021)، ودراسة الطويسي (Al-Tweissi, 2014)، حيث احتلت مهارات هذا المجال الترتيب الأول في الدراسة الحالية والترتيب الثاني في دراسة عارف وزملاؤه، والترتيب الأول في دراسة الطويسي، مما يؤكد تقدم درجة ممارسة مهارات هذا المجال بغض النظر عن الإطار الذي وردت فيه في كثير من الدراسات. ومن جانب آخر فإن مثل هذه النتيجة تبرز الحاجة إلى تعزيز ممارسة هذه المهارات، حيث أن الهدف ليس تعليم المهارة بحد ذاتها بقدر ما هو اعداد المتعلم للحياة في عالم المعرفة المتغير.

مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

يُلحظ من البيانات التي يشتمل عليها الجدول (8) أن درجة ممارسة معلمي التربية المهنية مهارات القرن الحادي والعشرين ذات الصلة بمجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كما يراها المشرفون والمديرون؛ فقد كانت بدرجة متوسطة. حيث بلغ المتوسط الكلي لهذا المجال (3.06) وبانحراف معياري بلغ (1.05). وجاءت مهارات هذا المجال في المرتبة الأخيرة بين المجالات الخمسة.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الممارسات المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

	المجال الخامس: الممارسات التدريسية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب
1	يوظف الشبكة العنكبوتية (الانترنت) كمصدر مهم من مصادر المعلومات لتعلم محتوى مبحث التربية المهنية.	3.41	1.181	2
2	يحرص على تطوير محتوى تعليمي الكتروني لأغراض تدريس التربية المهنية.	3.06	1.244	8
3	يستخدم المنصات التعليمية في تنفيذ بعض أنشطة التربية المهنية.	3.20	1.261	4
4	يهتم باكساب المتعلمين كيفية توظيف المهارات الرقمية في تعلم مضامين التربية المهنية.	3.19	1.258	5
5	يُوظف قواعد البيانات الإلكترونية لمتابعة المتعلمين.	3.26	1.179	3
6	يُوظف الألعاب التعليمية المحوسبة لتشويق المتعلمين لحصة التربية المهنية.	3.00	1.050	9
7	يُوظف الوسائط الإعلامية/الوسائط المتعدة (التي تسمح بنقل الصوت والصورة إلى جانب نقل البيانات) في تنفيذ بعض أنشطة التربية المهنية.	3.08	1.064	7
8	يُوظف وسائل الاتصال الإلكترونية في تزويد اولياء الأمور بتغذية راجعة عن أداء أبنائهم.	3.17	1.106	6
9	يحرص على إكساب المتعلمين مهارة الوصول لمصادر المعلومات المتعلقة بتعلمهم.	3.42	1.014	1
	متوسط التقديرات الكلي للمجال	3.06	1.05	

أما على مستوى الفقرات/ المهارات ضمن هذا المجال فقد احتلت المرتبة الأولى الفقرة (9)، ذات الصلة بإكساب المتعلمين مهارة الوصول لمصادر المعلومات المتعلقة بتعلمهم، وبمتوسط حسابي بلغ (3.42)، وبانحراف معياري بلغ (1.014)، الذي يشير إلى درجة متوسطة في ممارسة هذه المهارة. في حين جاء في المرتبة الأخيرة الفقرة (6) والتي تتعلق بتوظيف الألعاب التعليمية المحوسبة لتشويق المتعلمين لحصة التربية المهنية، وبمتوسط حسابي بلغ (3.00) ودرجة ممارسة متوسطة، وبإنحراف معياري بلغ (1.05).

وتتفق نتائج الدراسة الحالية المتعلقة بهذا المجال بنتائج دراسات كل من العنزي (Al-Anazi, 2020)، ودراسة طويسي (Tweissi, 2014)، حيث احتلت مهارات هذا المجال المرتبة الأخيرة في جميع هذه الدراسات. مما يشير إلى ضرورة دمج مثل هذه المهارات في برامج التطوير المهني للمعلمين بشكلٍ عام، وفي برامج التطوير المهني لمعلمي التربية المهنية بشكلٍ خاص؛ إذ يتوجب على المعلم ان يساير في ممارساته التدريسية متطلبات إدماج مهارات القرن الحادي والعشرين في الممارسات التدريسية لمعلمي التربية المهنية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، والذي نص على: "*هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي التربية المهنية في الأردن مهارات القرن الحادي والعشرين، كما يراها المشرفون التربويون ومديرو المدارس، تعزى لأي من متغير الموقع الوظيفي ومتغير الجنس؟*"

جاءت النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني، بحسب متغيراتها على النحو الآتي.

متغير الموقع الوظيفي (مشرف تربوي/ مدير مدرسة)

الجدول (9)

متوسطات تقدير المشرفين والمديرين لفاعلية ممارسات معلمين التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين وفق متغير الموقع الوظيفي بحسب نتائج اختبار (ت) لهذه المتوسطات.

	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
مشرفين/مساندين تربويين	34	3.04	0.795	4.076	0.6120
مديري مدارس	54	3.71	0.717		

يتضح من البيانات التي يشتمل عليها الجدول (9)، أن المتوسط الحسابي لتقديرات المشرفين التربويين لدرجة ممارسة معلمي التربية المهنية مهارات القرن الحادي والعشرين وفق متغير الموقع الوظيفي قد بلغ (3.04) وبانحراف معياري بلغ (0.795)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات المديرين (3.71)، وبانحراف معياري بلغ (0.717). وهذا يكشف عن فروق ظاهرية بين تقديرات المشرفين وتقديرات المديرين. ولتعرف دلالات هذه الفروق فقد تم إجراء اختبار (ت)، حيث كشفت النتائج أن الفروق الظاهرية لم تترجم إلى فروق ذات دلالة إحصائية، حيث بلغت قيمة ت (4.076)، وبمستوى دلالة بلغ (0.612)، وهذه قيمة غير دالة إحصائيًا.

ولم يتسنى للباحث مقارنة هذه الجزئية من نتائج سؤال الدراسة الثاني مع نتائج الدراسات السابقة، حيث لم تأت أي من الدراسات السابقة على دراسة أثر متغير الموقع الوظيفي لأفراد عينة الدراسة.

متغير الجنس (ذكور / إناث)

يتضح من البيانات التي يشتمل عليها الجدول (10)، أن المتوسط الحسابي لتقديرات الذكور، من المشرفين والمديرين، لدرجة ممارسة معلمي التربية المهنية مهارات القرن الحادي والعشرين وفق متغير جنس المستجيب، قد بلغ (3.19) للذكور، وبانحراف معياري بلغ (0.803)، في حين بلغ المتوسط للإناث (3.73)، وبانحراف معياري بلغ (0.734).

الجدول (10)

متوسطات تقدير المشرفين والمديرين لدرجة ممارسة معلمي التربية المهنية لمهارات القرن الحادي والعشرين وفق متغير الجنس (إناث، ذكور) ونتائج اختبار (ت) لهذه المتوسطات.

	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
ذكور	45	3.19	0.803	3.296	760.
إناث	43	3.73	0.734		

وهذا يكشف عن فروق ظاهرية بين تقديرات الذكور والإناث، ولتعرف دلالات هذه الفروق فقد تم إجراء اختبار (ت)، حيث كشفت النتائج أن الفروق الظاهرية لم تترجم إلى فروق ذات دلالة إحصائية، حيث بلغت قيمة ت (3.296)، وبمستوى دلالة بلغ (0.760) وهذه قيمة غير دالة إحصائيًا.

واتفقت هذه النتيجة من النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني، مع نتائج دراسات كل من: السحيمات (Al-Suhaimat, 2022)، ودراسة العنزي (Al-Anazi, 2020)، ودراسة المومني (Al-Momni, 2019)، ودراسة الطويسي (Al-Tweissi, 2014).

التوصيات

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإن الباحث يوصي بالآتي:

1) تضمين قائمة المهارات التي تم حصرها في هذه الدراسة، وضمن مجالاتها المختلفة، في محتوى برامج التنمية المهنية لمعلمي التربية المهنية في الأردن، وبالتالي إمكانية الاستفادة منها لأغراض تقييم وتقويم أدائهم أثناء المواقف الصفية، وذلك من قبل المساند التربوي (المشرف التربوي)، ومدير المدرسة كمشرف مقيم.

2) إثراء برامج تدريب معلمي التربية المهنية بمهارات تتصل بمجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بالإضافة إلى توظيف نتائج البحوث والدراسات التربوية في ما يقدم للطلبة من فعاليات تدريسية.

3) إجراء المزيد من الدراسات لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية المهنية في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وبخاصة تلك المهارات ذات الصلة بكفايات مهارات القرن الحادي والعشرين والاستفادة من نتائج هذه الدراسة في هذا المجال.

References

Abdulmajid, D. (2012). Open-Book management systems. r*esearch, Publishing, and Consulting Center in Sudan*, 20, 71-88.

Abu Abah, Atheer Ibrahim. (2021). The Degree to Which Kindergarten Teachers Practice the Twenty First Century Skills of the Kindergarten Child in the Light of the Kingdom's 2030 Vision from the Teachers' Viewpoints (In Arabic). *Journal of Education*, Alazhar University, *Egypt*, 40(180), 302-340.

Abu Al-Nasr, M. (2009). *Future leaders: Modern Outstanding Leadership*. Egypt: Arab Training and Publishing Group.

Abu Rayah, M. (2018). The impact of applying Open-Book management on increasing job satisfaction for hotel workers. *Faculty of Tourism and Hotel Journal at Sadat City University*, 2(2), 86-139.

Al-Anazi, Ghufran Rakan Abdul-Karim. (2020). *The Degree to Which Vocational Education Teachers in Jordan Practice Twenty-first Century Skills from the Point of View of Their Supervisors.* (In Arabic). Unpublished Master thesis, Amman Arab University.

Al-Aref, N. (2002). *Strategic Management. Management of Third Millennium.* Alexandria: Eldar Elgamaya.

Al-Ghalbi, T. & Idris, S. (2007). *Strategic management; an integrated systematic perspective.* Amman: Wael Publishing and Distribution House.

Al-Habsi, H. & Al-Harithi, H. (2007). *The Reality of the Application of some of the Principles of Open-Book Management; Introduction to Open-Book Management in Elementary schools in Oman*. Published Master's Thesis, College of Education, Sultan Qaboos University.

Al-Hariri, Rafeda. (2019). Twenty first century skills. *International Journal of Pedagogical Innovations*, Bahrain University, 8(1), 75-87.

Al-Heef, A. (2020). The role of exposed management in raising the performance efficiency of the employees in king fahad library. *Journal of Libraries and Information Researches in Cairo University*, 25, 9-42.

Al-Jabreen, F. (2019). *Developing Human Resources Management in Saudi Universities in Light if the Governance Dimension*. Unpublished Ph.D Thesis, King Saud University.

Al-Khazeem, Khaled bin Mohammad & Al-Blewi, Abdullah Bin Marzooq. (2020). The level of teaching practices of primary stage mathematics teachers to develop learning and creativity skills in light of the twenty-first century requirements. *Journal of Mathematics Education*, Egypt, 23(5), 28-53.

Almomni, Mohammad O. (2019). The degree to which prevocational education teachers in jordan practices of digital citizenship skills. *Journal of El-Bahith in Human and Social Sciences*, 10(1), 55-69.

Al-Nasayr, Y. (2019). The impact of empowering academic leaders on organizational development at Northern border University. *International Journal for Educational Researches*, 43(2), 11-34.

Al-Qahtani, A. (2017). *Developing The Leadership Performance of the Principals of Private and Eoreign Schools in Saudi Arabia in Light of Open-Book Management*. Unpublished Ph.D Thesis, Educational Collage, Imam Mohammed Bin Saud University, Riyadh.

Al-Qudah, Mohammad Abdulsalam & Altweissi, Ahmad. (2021). Faculty members' practice of the 21st century skills in the institute of languages at the university of tabuk from their point of view. *Journal of Education*, Al-Azhar University, Egypt, 40, (192-5), 470-495.

Al-Rwadiah, Khaled Haroon. (2021). the degree to which teachers at ma'an governorate possess the twenty first century skills and its relationship to the extent to which students acquisition of these skills. *Journal of Al-Hussein Bin Talal University*, 7(4), 363-393.

Al-Sayegh, N. & Badakhan, M. (2013). strategic planning and global competitive advantage at King Abdulaziz University. *Arab Journal of Education*, 33(2), 145-180.

Al-Suhaimat, Muhannad Odeh. (2022) the extent to which social and national science teachers practice the skills of the 21st century in the basic stage from their point of view in jordan. *Humanitarian & Natural Sciences Journal*, 3(2), 588-607.

Al-Thabity, K. (2019). the necessary administrative capabilities to develop the leaders performance in saudi universities in light of 2030 vision. *Journal of Public Administration,* 59(4), 772-836.

Al-Tweissi, Ahmad. (2014). The degree to which career education teachers are practicing the knowledge economy skills, as perceived by the educational supervisors in jordan. *Jordan Journal of Educational Sciences*, 10(1), 37-54

Al-Zind, Walid Khader & Al-Shatnawi, Youssef Aqeel. (2016). the degree to which prevocational education teachers practice creative teaching skills in light of the knowledge economy in jordan. *Journal of the Association of Arab Universities for Education and Psychology*, 14(4), 258-312.

Amer, S. (1997). *21st Century Management*. Egypt: Wide Service Management Consulting Center.

Ananiadou, Katerina & Claro, Magdalena. (2009). *21st Century Skills and Competences for New Millennium Learners in OECD Countries*. EDU Working paper no. 41, Publications of OECD.

Arif, Zainab Yahya, Amin, Norfadila & Amin, Mohd. (2021). The Implementation of 21st-century skills in the teaching and learning process of vocational college teacher. *Asian Journal of Research in Education and Social Sciences*, 3(1), 144-151.

Baqader, M. (2020). *Open-Book Management; Entrance for Academic Leadership Performance Development at Saudi Universities*. Unpublished Ph.D. Thesis, Department of Educational Management, College of Education, King Saud University.

Eid, H. (2017). developing the administrative performance of saudi universities by taking advantage of the most prominent models of university governance at global level. *Journal of Education in Ein Shamis University*, 37, 504-584. From: http://static. battelleforkids. org/documents/p21/P21_Framework_Brief.pdf.

Hussam Al-Din, L. (2005). Open-book management: major recent trends in human resources training and development. *A Working Paper from the 34th International Conference of the International Federation of Training and Development Organizations,*14-16 November in Cairo.

Issa, M. (2012). Managing human resources and achieving competitive advantage. *Journal of Training and Development, General corporation for Vocational and Technical Training*, 158, 76-98.

Ministry of Education. (2020a). *Enrichment Guide for the Twenty-first Century Skills Activities for The First Three Grades.* (In Arabic). Curriculum and Textbook Directorate, Jordan.

Ministry of Education .(2020b). *The National Charter for the Teaching Profession: Specialized Standards for Professional Education Teachers -Part 3-*. Department of Educational Supervision and Training, Jordan

Ministry of Education. (2021). *Enrichment Guide for the Twenty-first Century Skills Activities for The fourth, Fifth and Sixth Grades.* (In Arabic). Curriculum and Textbook Directorate, Jordan.

Partnership for 21st Century Skills. (2010). *Framework Definitions: 21st Century student outcomes*. UNESCO Publications, Bangkok, Asia and Pacific Regional Bureau for Education.

Partnership for 21st Century Skills. Battle for Kids. (2019). *Framework for 21st Century Learning.* Retrieved on: 01/02/2022.

Toro, William Xavier. (2019). *21st Century Learning Skills in Education and Employability.* A Ph.D. Dissertation. School Of Education St. John's University New-York, USA.

Torp, Hanna & Nevalainen, Timo. (2011). *The World Has Changed*, What About the Teacher? Society for Information Technology & Teacher Education. International Conference, Pages 2896-2901. Association for the Advancement of Computing in Education AACE.

Warner, C. (1994). *The Development of Generic Competencies in Australia and New Zeland.* National Centre for Educational Research, Australia.