تقدير الحاجات لتفعيل الشراكة المجتمعية في مدارس محافظة الظاهرة بسلطنة عُمان

رنا الصمادي* و نورة البلوشي**

Doi: //10.47015/18.3.9

تاريخ تسلم البحث: 2021/1/4 تاريخ قبوله: 2021/6/1

ملخص: هدفت الدراسة إلى تقدير احتياجات مدارس محافظة الظاهرة لتفعيل الشراكة المجتمعية. وقد تم تطوير استبانة تكونت من أربعة مجالات هي: الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية، والشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة، والشراكة في الشؤون الإدارية للمدرسة، والشراكة في التخطيط الدراسي. وكان من أهم نتائج الدراسة أن درجة الممارسة لأبعاد الشراكة المجتمعية في مدارس محافظة الظاهرة كانت متوسطة في ثلاثة مجالات (الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية، والشراكة في الشؤون الإدارية للمدرسة، والشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة)، ومنخفضة في مجال (الشراكة في التخطيط الدراسي). وبينت نتائج الدراسة أن درجة ألاهمية لأبعاد الشراكة المجتمعية في مدارس محافظة الظاهرة كانت مرتفعة في جميع المجالات. وعند احتساب درجة تقديرالحاجة، جاء مجال الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة في المرتبة الأولى، يليه مجال الشراكة في التخطيط الدراسي، ثم مجال الشراكة في الشؤون الإدارية، ثم مجال الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية.

(**الكلمات المفتاحية**: تقدير الحاجات، الشراكة المجتمعية، الإدارة المدرسية، المدارس، محافظة الظاهرية في سلطنة عمان)

مقدمة: تواجه المؤسسات التربوية صعوبات تتعلق بالتنبؤ بالمستقبل وكيفية التخطيط وتحديد الاحتياجات لتطويرها، بسبب وجودها في بيئة عمل داخلية وخارجية سريعة التغير من حيث خصائص الافراد، التكنولوجيا، والمعلومات، والاتصالات، والقوانين، والتعليمات (AL-Sarahini, 2010; Rabab, 2001)، الأمر الذي يوجب على المؤسسات التربوية تفعيل وظيفة التخطيط Ali, 2010; Suraiseri & (Arif, 2003; Tahir, 2010). فالتخطيط يعمل على " تحديد الأهداف المرغوب في تحقيقها في المستقبل وذلك في ضوء التوقع لذلك المستقبل وللعوامل المؤثرة فيه، وأثرها المحتمل، ثم تحديد مسارات العمل والبرامج التي تكفل تحقيق الأهداف السابق تحديدها" Abdin & (Joseph, 2011,p. 970)، بما يتيح للمؤسسة التربوية الوقوف على أعتاب المستقبل بخطى ثابتة مرتكزة على تحليل واقعي يوظف مبادئ التخطيط الذي يعتبر هو التفكير المنظم اللازم لتنفيذ أي عمل والذي يمكن المنظمة "من تصور مستقبلها، وتحقيق أهدافها بكفاءة وفاعلية من خلال الاستثمار الأفضل لمواردها وإمكاناتها" Altschuld & Kumar, (2010, p. 67)، باستخدام نماذج علمية قائمة على تحليل الواقع وتحديد الاحتياجات للوصول إلى المستقبل المراد تحقيقه..

* الجامعة الهاشمية، الأردن.

** وزارة التربية والتعليم، سلطنة عُمان.

© حقوق الطبع محفوظة لجامعة اليرموك، إربد، الأردن، 2022.

Needs Assessment for Enhancing the Partnership between Schools and Community in Al-Dhahira Governorate Schools in Oman

Rana Al-Smadi, *Hashemit University, Jordan.*

Noura Al- Biloshi, *Ministry of Education, Sultante of Oman.*

Abstract: This study aims at assessing the needs of the schools in Al-thahira governorate in the Sultanate of Oman to activate societal partnership. A questionnaire was developed consisting of four fields; namely, partnership in vision and general aims of the educational process, partnership in providing financial support to the school, partnership in the administrative affairs of schools and partnership in school planning. The result showed that the degree of practicing the special partnership in the school of Al-Thahira governorate was medium in three fields (partnership in vision and general aims of the educational process, partnership in the administrative affairs of the schools and partnership in providing financial support in the school) and low in the fields of school planning. In terms of the degree of importance of societal partnership in the schools of Al-Thahira governorate, it was high in all fields, when calculating the need degree, partnership in providing financial support to the school came first, followed by partnership in school planning, then partnership in administrative affairs of school and in the last rank came partnership in vision and general aims of the educational process.

(**Keywords**: Needs Assessment, Societal Partnership, Education Administration, Schools, Al-Thahira Governorate, Sultana of Oman)

يعتمد التخطيط على العديد من النماذج التي تعتبر الصور الخرائطية التصورية للواقع لتحديد الاحتياجات ضمن تحليل العناصر الموجودة (Anderson, 2000; Al-Owaise, 2002)؛ كنموذج مجموعات الأنشطة الخمس لدانيال، ونموذج الإجراءات الاربعة لسوارتس و نموذج كوفمان (Kaufman Model) الذي يعتبرمن النماذج المهمة في تحديد الاحتياجات والذي أطلق عليه اسم "فجوة في النتائج" من خلال تحديد وتحليل الفجوة لواقع عناصر المنظمة ومكوناتها وصولًا لتقدير الحاجات. ويقوم هذا النموذج بالإجابة عن الأسئلة التالية: "أين نريد أن نذهب؟ ولماذا؟ وما مستلزمات ذلك؟ " (Abu Kareem, 159 2013, p.)، ومن خلاله يتم تشخيص الواقع (Kaufman, 1988; 1996; 2000; 2006).

ويمكن توظيف نموذج كوفمان لتحسين وضع المؤسسات التربوية ومنها المدارس- وتعزيز فرص التطوير والتحسين بشكل شمولي من واقع تحديد الاحتياجات (Needs)؛ فالحاجة تشير إلى وجود مشكلة يجب الانتباه إليها أو حلها، وأن هناك شيئًا مفقودًا أو لا يعمل بشكل صحيح، ويجب اتخاذ إجراء للتعامل مع هذا الموقف المقلق. وتمثل الحاجة أيضًا فجوة قابلة للقياس بين اثنتين من الحالات: بين ما هو موجود وما هو مرغوب (Al-Ajmi, 2007 & Altschuld Kumar, 2010)، ويجب قياس الحالتين وتحديد الفرق والخلل بينهما. ويمكن توظيف نموذج كوفمان في تحديد الاحتياجات في جوانب العملية-التعليمية التعلمية كافة من أجل تفعيلها بالمستوى المأمول، بما في ذلك جانب الشراكة المجتمعية (Community Partnership) التي تشير إلى "مشاركة أعضاء المجتمع وتنظيماته ومؤسساته الاجتماعية في تقاسم الأدوار وتحمل المسؤوليات لدعم العملية التعليمية، وتحقيق الأهداف المنشودة المتعلقة بالعملية-التعليمية (Gordon & Louis, 2009, p. 23)، وذلك من خلال "إعطاء دور وفرص حقيقية لأعضاء المجتمع المدني من أجل تحسين جودة التعليم" (Al-Shrai, 2007, p. 6)، الأمر االذي يؤكد أن مسؤولية المدرسة مسؤولية المجتمع بافراده مؤسساته كافة.

تتضمن الشراكة المجتمعية في المدارس فرص التفاوض والمشاركة في صنع القرار، والتخطيط المشترك، والتنفيذ،والمتابعة، والمساءلة عن الأداء، والتقويم (Al-Garaidih & Al-Babhlani, 2014; Al-Harath, 2015; Sultan, 2008). كذلك تتضمن الشراكة المجتمعية تقديم الدعم المالي للمدرسة، وتقديم الدعم اللازم للمعلمين، وتقديم المشورة والدعم اللازم للمدرسة حتى يمكنها تحقيق أهدافها وبرامجها وخططها (Hassan, 2006; Hassan, 2011; Ibrahim, 2016). وهي أيضًا تتيح الفرصة لتبادل الأفكار والخبرات، مما يسهم في دعم الكفايات الداخلية والخارجية للتعليم وتنمية الوعي لأطراف الشراكة (Al-Garaidih & Al-Babhlani, 2014)، بحيث تعطي أفراد المجتمع صورة حقيقية عن المدرسة وأنشطتها ووضعها من مختلف الجوانب (Al-Rhihli & Al-Sisi, 2019)، فيتعرفوا على نقاط القوة ونقاط الضعف، مما يدفعهم إلى تقديم المساعدات المختلفة (Johar & Jumaah, 2010; Knowles, 2001; Al-2001 Sawafih,) لصالح العملية التعليمية والإسهام في جودة المخرجات.

وهكذا ينظر نموذج كوفمان إلى المدرسة كنظام متكامل ومفتوح يتكون من عدة أنظمة – خمسة عناصر (The Organization Elements Model,O.E.M.) تتعامل مع بعضها البعض، وهي: (1) المدخلات، وهي مواد خام وأشياء أخرى نتعامل معها؛ (2) العمليات، وهي الطرق التي تستخدم لادارة المدخلات؛ (3) المنتجات، وهي نتائج جزئية نحصل عليها في طريقنا لتحقيق نتائج كلية؛ (4) المخرجات، وهي المنتج الكلي للمنظمة أو الفرد؛ (5) الموظفات، وهي نتائج جميع جهود ومخرجات المنظمة في المجتمع (Al-Hmeeden, 2015; Kurdi, 2006). وتتفاعل هذه العناصر مع البيئة الخارجية بعلاقات تبادلية ضمن تفكير شامل لتناول القضايا والمشاكل التي تجابه المدرسة؛ لأن النموذج يركز على الكل كما يركز على الأجزاء مع أخذ العلاقات الدينامية المتبادلة بين جميع العناصربعين الاعتبار، بالإضافة إلى بيئة النظام الكلية (Ashour, 2010; Massarweh & Kaylani, 2007).

من هنا، فإن عملية تقدير الحاجات في النظام التربوي واستخدام نموذج كوفمان (O.E.M) تعد بمثابة نقطة انطلاق لفهم شامل ودقيق لواقع المدرسة مرورًا بالمراحل كافة، مما يوفر معلومات دقيقة ووافرة، الأمر الذي يكسب هذا النموذج الأهمية والتناسب مع معطيات واقع المدرسة أكثر من غيره من النماذج في تحليل الواقع. كذلك يعد هذا النموذج نقطة ارتكاز لتقييم أداء المدرسة ويساعد على تحديد الأولويات، وتحديد أفضل طريقة لاستخدام الموارد، كما يوفر الكثير من الوقت والجهد لاحقًا في عمليات إعداد الخطة الاستراتيجية، ويزود المعنيين بفهم أفضل للمشكلات ويقود إلى تحديدها تحديدها بدقة وبالتالي إلى تحديد الأولويات التي في ضوئها يتم وضع خطط تطويرية. وفي ضوء ذلك يمكن للقائمين على عملية التخطيط الوقوف على الرؤية والرسالة والأهداف والسياسات التعليمية، وسبل تطويرها بما يضمن تحقيق الأهداف المنشودة في هذا المجال. هذا الأمر موضوع الشراكة المجتمعية وعملية تقدير الاحتياجات أهمية كبيرة في الأدب التربوي للوصول لتحقيق الاهداف.

فقد أجرى العجمي (Al-Ajami, 2005) دراسة بعنوان "مفهوم العلاقة بين المدرسة الثانوية والمجتمع المحلي في دولة الكويت"، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي من خلال توزيع استبانة على عينة الدراسة البالغ عددها (123) مديرًا ومديرة. وكان من أهم نتائج تلك الدراسة المتعلقة بتقدير الاحتياجات لتفعيل دور مديري المدارس في مجال المجتمع المحلي فقد جاءت فقره تحسين أوجه التعاون بين المدرسة ومؤسسات المجتمع المحلي كأعلى احتياج. كذلك قام الدخيل (Dakhil, 2009) بدراسة بعنوان "الشراكة المجتمعية المتبادلة مع المدرسة في السعودية"، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام استبانة. وتوصلت الدراسة لمجموعة من النتائج أهمها أن هناك ضعفًا في مستوى الخدمات التي يقدمها المجتمع المحلي ومؤسساته للمدرسة والتي من شانها رفع مستوى الشراكة بينهما.

وقام عاشور (Ashour, 2010) بدراسة بعنوان" دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي في سلطنة عمان"، وقد أستخدم المنهج الوصفي المسحي من خلال توزيع استبانة على عينة الدراسة المكونة من (513) من العاملين في المدارس، و(80) من أفراد المجتمع المحلي. وأسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج من أهمها أن دور مدير المدرسة في تفعيل

الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي جاء بدرجة منخفضة، كما جاء ترتيب مجالات الدراسة في دور مدير المدرسة في تفعيل الشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي وفق الترتيب التالي: الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية، يليه مجال الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة، ثم مجال الشراكة في الشؤون الإدارية للمدرسة، ثم مجال الشراكة في تقديم الاستشارات للمدرسة، وجاء في المرتبة الأخيرة مجال الشراكة في التخطيط المدرسي.

وأجرى اندرسون (Anderson, 2000) بعنوان" المشكلات التي تواجهها المدرسة في تقديم خدمات للمجتمع المحلي من وجهة نظر المديرين والمعلمين". أجريت الدراسة في ولاية ألاسكا الأمريكية، وشملت عينة الدراسة (61) مديرًا ومديرة و(156) معلمًا ومعلمة. وأظهرت النتائج أن من أهم المشكلات التي تواجه المدرسة في خدمة المجتمع المحلي عدم اهتمام مؤسسات المجتمع المحلي بما تقدمه المدرسة من خدمات تربوية لابنائهم الطلبة، وقلة مساهمات هذه المؤسسات في تقديم الدعم والعون للمدرسة. وقام بات (Patte, 2011) بدراسة بعنوان "معرفة كفاءة خدمة المعلمين في إقامة علاقات فعالة بين الأسرة والمدرسة في ولاية بنسلفانيا"، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي من خلال توزيع استبانة على (200) من المعلمين والطلبة. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها أن تفعيل الشراكة يؤدي إلى تحقيق سلوكيات واتجاهات إيجابية للطلبة، وتحسين العلاقات بين الطلبة وأولياء الأمور، وتحقيق مستويات أعلى من التحصيل الأكاديمي للطلبة، ووجود تصورات إيجابية للطلبة وأولياء الأمور عن المدرسة.

مما سبق، يمكن استخلاص أن الشراكة المجتمعية مهمة جدًا لتطوير المدارس للوصول إلى النتاجات المطلوبة، إلا أن الشراكة تعاني من ضعف انفتاح المؤسسة التعليمية على المجتمع وبالعكس، وضعف وروتينية المواضيع المطروحة ووجود أساليب ووسائل اتصال تغلب عليها التقليدية وتفتقر إلى التجديد والتطوير، وعدم إعطاء الفرصة كاملة لأولياء الأمور لإبداء آرائهم حول القضايا التربوية والاستفادة من خبراتهم، الأمر الذي يستوجب دراسة هذا الموضوع طوال الوقت لمعرفة الواقع المستجد وتحديد الاحتياجات لتفعيل الشراكة للوصول إلى الوضع المأمول اليه.

مشكلة الدراسة

أشارت الكثير من الدراسات (Al-Sawafih; 2008; Ashour, 2011; Al-Harath, 2015; Al-Sadi, 2013) إلى أن هناك قصورًا في الدورالذي تلعبه الشراكة المجتمعية في واقع المدارس العمانية، وأن هناك حاجة إلى دراسة كيفية الوصول لتفعيل هذا الدور من حيث التخطيط وكيفية التنفيذ ومن حيث الأفراد المشاركون. كذلك ركزت نتائج الدراسات السابقة على أهمية البحث المستمر في موضوع الدراسة الحالية طاله من أهمية في تحسين مخرجات النظام التربوي بجميع جوانبه؛ اذ إن عملية تقدير الاحتياجات تبين الفجوة بين الواقع الممارس للشراكة والغايات المرغوب في الوصول إليها. ولهذا جاءت هذه الدراسة بهدف تقدير الاحتياجات لتفعيل الشراكة المجتمعية في مدارس محافظة الظاهرة، وذلك من خلال تحديد درجة ممارسة الشراكة المجتمعية من وجهة نظر أعضاء من مجالس الآباء والأمهات، وتحديد درجة أهمية الشراكة المجتمعية بهدف تقدير الاحتياج (الفجوة بين الممارسة والأهمية). وجاءت الدراسة للاجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما تقدير الحاجات لتفعيل الشراكة المجتمعية في مدارس محافظة الظاهرة من وجهة نظر اعضاء مجالس الآباء والامهات؟

وللاجابة عن هذا السؤال، ستتم الاجابة اولاً عن السؤالين التاليين:

1- ما درجة ممارسة مجالس الآباء والأمهات لمجالات الشراكة المجتمعية في مدارس محافظة الظاهرة من وجهة نظر اعضاء مجالس الآباء والامهات؟

2- ما درجة أهمية الشراكة المجتمعية في مدارس محافظة الظاهرة من وجهة نظراعضاء مجالس الآباء والأمهات؟

أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة من الإطار النظري الذي تقدمه للأدبيات التربوية في هذا الجانب من تقدير الحاجات للشراكة المجتمعية، سعيًا لإمكانية الإطلال عليه من قبل متخذي القرار التربوي، وبالتالي فهو يساعد في التشخيص الدقيق وتقدير الحاجات لجميع جوانب العملية التعليمية بأسلوب علمي ممنهج. كذلك تنبع أهمية هذه الدراسة من القيمة التطبيقية للنتائج التي ستسفر عنها في تحسين كيفية تفعيل الشراكة المجتمعية.

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على استطلاع آراء أعضاء من مجالس الآباء والأمهات من (مديري المدارس، ومساعديهم، والمعلمين الأوائل، وأولياء الأمور) حول تقدير الحاجات لتفعيل الشراكة المجتمعية في محافظة الظاهرة بسلطنة عمان، وذلك خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2020/2019).

مصطلحات الدراسة

1- الشراكة المجتمعية: تعرف الشراكة المجتمعية بأنها "جهود مقصودة ومنظمة يتم من خلالها إيجاد علاقات فعالة بين المدرسة من جانب وأولياء الأمور من جانب آخر والحفاظ على هذه العلاقات وتقديم الدعم المستمر لها Ibrahim, 2016, p. (36).

2- **تقدير الحاجات:** يعرّفه السراحيني (Al-Sarahini, 2010, p.100) بأنه "تحليل رسمي يظهر الفجوات بين النتائج الحالية

والنتائج المرجوة أو المرغوب فيها. ويعرفه كزلك (Kizlik, 2010, P. 15) بأنه "الفجوة التي نريد إغلاقها والتي غالبًا ما يؤدي إغلاقها لتحسين برامج التعليم والتدريب، والمنظمات، والمجتمعات المحلية. ويمكن أن تكون الحاجة هي الرغبة في تحسين الأداء الحالي أو تصحيح نقص ما".

منهجية الدراسة

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لما تتطلبه الدراسة من بيانات ومعلومات خاصة بمجتمع الدراسة، وذلك بتطبيق الاستبانة المعدة لتحقيق أهداف الدراسة على عينة الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من أعضاء مجالس الآباء والأمهات في مدارس الظاهرة، التي تشمل كلاً من (مديري المدارس، ومساعديهم، والمعلمين الأوائل، وأولياء الأمور) خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2020/2019)، والبالغ عددهم (1680). وقد وزعت الاستبانة بطريقة عشوائية على عينة منهم (مدير المدرسة، ومساعد المدير، ومعلم أول للمواد العلمية ومعلم أول للمواد الأدبية، وثلاثة من أولياء الأمور في كل مجلس)، بحيث تم توزيع (217) استبانة. وكان عدد الاستبانات التي تم استرجاعها من عينة الدراسة (185) استبانة. وقد توزعت العينة على (23) مدير ومديرة مدرسة، و(31) مساعدًا ومساعدة، و(33) معلمًا أول للمواد الأدبية، و(28) معلم أول للمواد العلمية، و(70) من أولياء الأمور.

أداة الدراسة

من خلال الرجوع إلى أدوات عدد من الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة الحالية (Ashour, 2010; Al-Hmeeden, 2015; Mutch & Sandra, 2012;Sahid, 2004; Shekhybe, 2004)، قامت الباحثتان بتطوير أداة الدراسة لتشمل جانبين هما: الممارسة والأهمية. وتم التحقق من صدق الأداة الظاهري من خلال عرضها على عدد من المحكمين المتخصصين. واستنادًا لما أشار إليه المحكمون فقد تم حذف مجال تقديم الاستشارات للمدرسة المكون من (7) فقرات، وجاءت الأداة بصورتها النهائية متكونة من (31) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: مجال الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية (12 فقرة)، ومجال الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة (7 فقرات)، ومجال الشراكة في الشؤون الإدارية للمدرسة (7 فقرات)، ومجال الشراكة في التخطيط المدرسي (5 فقرات). وقد تم تدريج الإجابة عن كل فقرة حسب رأي المستجيب وفق مقياس ثلاثي الدرجات، بحيث تُقيّم إجابة المستجيب كالآتي: (كبيرة: 3 درجات؛ متوسطة: درجتان؛ ضعيفة: درجةواحدة). وقد تم اعتماد هذا المقياس لقياس درجة الممارسة، وكذلك لقياس درجة الأهمية. أما علامة المجال، فيتم حسابها من خلال جمع علامات المستجيب على فقرات المجال، وللحكم على درجة الممارسة ودرجة الأهمية، اعتمدت الباحثتان المتوسطات الحسابية حيث: (1-1.67): درجة منخفضة؛ (1.68-2.35): درجة متوسطة؛ (2.36-3.00): درجة مرتفعة. وللتاكد من ثبات الأداة، قامت الباحثتان بتطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (50) فردًا من مجالس الآباء والأمهات، وتم احتساب معامل كرونباخ ألفا، حيث بلغ للأداة ككل (0.868)، وهو مقبول لغايات إجراء الدراسة.

المعالجة الإحصائية

بعد تفريغ البيانات، تم تحليلها، ثم أجريت المعالجة الإحصائية المتمثلة في استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال ولكل فقرة من فقرات الاستبانه للإجابة عن أسئلة الدراسة. وقد أعطيت لكل فقرة درجة من درجات المقياس: من مرتفعة (3 درجات) إلى ضعيفة (درجة واحدة).

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، والذي نص على الآتي: *"ما درجة ممارسة مجالس الآباء والأمهات لمجالات الشراكة المجتمعية في مدارس محافظة الظاهرة من وجهة نظر اعضاء مجالس الاباء والامهات؟"*

للإجابة على هذا السؤال، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على الفقرات المرتبطة بكل مجال من مجالات الدراسة. ويوضح الجدول (1) النتائج.

الجدول (1)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة الشراكة المجتمعية لمجالات الدراسة مرتبة تنازلياً

م	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية	2.15	0.48	متوسطة
2	الشراكة في الشؤون الإدارية للمدرسة	1.82	0.49	متوسطة
3	الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة	1.68	0.68	متوسطة
4	الشراكة في التخطيط الدراسي	1.42	0.50	ضعيفة
	المجموع الكلي	2.15	0.44	متوسطة

يتضح من الجدول (1) أن درجة ممارسة مجالس الآباء والأمهات لمجالات الشراكة المجتمعية لدى مدارس محافظة الظاهرة بالنسبة لمجالات أداة الدراسة من حيث المجموع الكلي كانت متوسطة، حيث بلغ المتوسط الكلي لدرجة الممارسة لجميع المجالات (2.15) بانحراف معياري بلغ (0.44). وقد جاء في المرتبة الأولى من حيث الممارسة مجال الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية بدرجة ممارسة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (2.15) وبانحراف معياري بلغ (0.48). وفي المرتبة الرابعة والأخيرة جاء مجال الشراكة في التخطيط الدراسي بدرجة ممارسة ضعيفة وبمتوسط حسابي (1.42) وبانحراف معياري مقداره (0.50). والجدول (2) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات في كل مجال.

الجدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الأداة لقياس درجة الممارسة مرتبة تنازلياً

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
	المجال الأول: الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية			
1	تشجع المدرسة أولياء الأمور على حضور الاجتماعات والندوات المتعلقة بتقويم مستوى تحصيل الطلاب التعليمي.	2.98	2.27	مرتفعة
2	تنسق المدرسة مع مجالس الآباء والمعلمين ومؤسسات المجتمع المحلي في مناقشة العقبات التي تواجه العملية التعليمية.	2.48	0.65	مرتفعة
3	تحث المدرسة أفراد المجتمع المحلي على المشاركة في العملية التعليمية.	2.46	0.59	مرتفعة
4	تتعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي في نشر الوعي في القضايا التعليمية التي تهم المجتمع المحلي	2.36	0.62	مرتفعة
5	تعقد المدرسة الندوات والاجتماعات لإفساح المجال لتلقي الاقتراحات والاستشارات المتعلقة في عمليات التعليم والتعلم.	2.20	0.73	متوسطة
6	تشارك المدرسة بعض مؤسسات المجتمع المحلي في ربط ما يتعلمه الطلاب في المدارس مع الواقع العملي التطبيقي للعمل في مؤسسات المجتمع المحلي.	2.13	0.69	متوسطة
7	تحرص المدرسة على دعوة المختصين من أفراد المجتمع لتحديد الاحتياجات التربوية للعملية التعليمية.	2.08	0.64	متوسطة
8	تتشاور المدرسة مع ممثلين عن مؤسسات المجتمع المحلي لتحسين العملية التعليمية باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.	1.97	0.71	متوسطة
9	تعقد المدرسة بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي المؤتمرات والندوات لوضع الحلول لمشكلات الطلاب التعليمية والاجتماعية.	1.95	0.69	متوسطة
10	تتعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي لوضع استراتيجية مستقبلية للعملية التعليمية في ضوء المستجدات العالمية والإقليمية.	1.92	0.75	متوسطة
11	تجتمع المدرسة مع ممثلين عن المؤسسات والشركات لتقديم أراء ومقترحات تتعلق بالأنشطة التعليمية المدرسية المختلفة.	1.69	0.68	متوسطة
12	تسهم المدرسة في إجراء البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بمؤسسات المجتمع المختلفة.	1.62	0.69	متوسطة
	المجال الثاني: الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة			
13	يقدم المجتمع المحلي مساعدات مالية للطلاب المحتاجين.	2.08	0.79	متوسطة
14	يشارك المجتمع المحلي في توفير وجبات غذائية مجانية للطلاب في المدرسة.	1.76	0.75	متوسطة
15	يشارك المجتمع المحلي في تقديم الدعم المالي للعمليات التربوية والتعليمية في المدرسة.	1.72	2.44	متوسطة
16	يسهم المجتمع المحلي في تقديم الدعم المادي للأنشطة والفعاليات الثقافية والاجتماعية التي تقيمها المدرسة.	1.72	0.75	متوسطة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
17	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في تنفيذ برامج توعوية إعلامية تهدف إلى إيجاد أفضل السبل لتقديم الدعم المالي للمدرسة.	1.56	0.67	ضعيفة
18	يقدم المجتمع المحلي الدعم المالي للبرامج الإبداعية والإثرائية للطلاب في المدرسة.	1.54	0.71	ضعيفة
19	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في توفير البنية التحتية والتجهيزات اللازمة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	1.37	0.61	ضعيفة
	المجال الثالث: الشراكة في الشؤون الإدارية للمدرسة			
20	يسهم التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي في توفير مناخ تربوي تعليمي داخل المدرسة.	2.10	0.77	متوسطة
21	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في متابعة تحصيل الطلاب التعليمي وتنمية قدراتهم.	1.94	0.68	متوسطة
22	توجد متابعة وتنسيق مشترك بين المدرسة والمجتمع المحلي للبرامج المدرسية.	1.93	0.69	متوسطة
23	توجد متابعة وتنسيق مشترك بين المدرسة والمجتمع المحلي للبرامج الموجهة للمجتمع المحلي.	1.89	0.75	متوسطة
24	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في بعض العمليات التنظيمية المتعلقة بسير عمليات التعليم والتعلم.	1.74	0.69	متوسطة
25	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في تنفيذ البرامج التعليمية للطلاب.	1.66	0.71	ضعيفة
26	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالعملية الإدارية والتعليمية.	1.46	0.64	ضعيفة
	المجال الرابع: الشراكة في التخطيط الدراسي			
27	يشارك المجتمع المحلي في وضع الخطط والبرامج المدرسية.	1.50	0.63	ضعيفة
28	يشارك المجتمع المحلي في وضع رؤية وتصور مستقبلي للعملية التربوية والتعليمية في المدرسة.	1.45	0.67	ضعيفة
29	يسهم المجتمع المحلي في وضع خطط علاجية للعملية التعليمية في المدرسة.	1.40	0.62	ضعيفة
30	يسهم المجتمع المحلي في توفير التجهيزات والتسهيلات المتعلقة بالعملية التعليمية.	1.39	0.62	ضعيفة
31	يسهم المجتمع المحلي في توفير الكوادر البشرية اللازمة من إداريين ومعلمين.	1.37	0.62	ضعيفة

يتضح من الجدول (2) أن المتوسط الحسابي الكلي لمجال الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية قد بلغ (2.15) بانحراف معياري كلي مقداره (0.48) ضمن درجة الممارسة المتوسطة، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة "تشجع المدرسة أولياء الأمور على حضور الاجتماعات والندوات المتعلقة بتقويم مستوى تحصيل الطلاب التعليمي"بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.98) وانحراف معياري مقداره (2.27). وقد تعزى هذه النتيجة إلى وجود تعميم وزاري يحمل الرقم (16181784) بضرورة تنفيذ لقاءات تربوية وبرامج للتواصل مع أولياء الأمور بمختلف أنواعها (اجتماعات، وندوات، ومحاضرات خاصة بمناقشة المستويات التحصيلية مع أولياء الأمور)، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة في هذا المجال الفقرة "تسهم المدرسة في إجراء البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بمؤسسات المجتمع المختلفة" بدرجة متوسطة، حيث بلغ متوسطها الحسابي (1.62) بانحراف معياري بلغ (0.69). وربما يعزى السبب في ذلك إلى أن المدارس قد لا تولي إجراء البحوث والدراسات العلمية الثقل والاهتمام المناسبيْن له على الرغم من أهمية هذه البحوث في الارتقاء بالعملية التعليمية وخدمة المجتمع في مختلف المجالات. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة عاشور (Ashour, 2010) التي أشارت إلى أن درجة مساهمة المدرسة في إجراء البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بالمجتمع المحلي (متدنية).

كذلك يتضح من الجدول (2) أن درجة ممارسة الشراكة في مجال الشؤون الإدارية للمدرسة كانت متوسطة، حيث بلغ المتوسط الكلي لهذا المجال (1.82) بانحراف معياري كلي بلغ (0.49), وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة "يسهم التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي في توفير مناخ تربوي تعليمي داخل المدرسة"بدرجة ممارسة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (2.08) وانحراف معياري مقداره (0.79). ولربما يعزى ذلك إلى أن هنالك نقصًا في وعي المدارس وأفراد المجتمع بأهمية وجود علاقات التعاون المتبادلة لما لها من انعكاس إيجابي على علاقات العاملين والطلبة داخل المدرسة بعضهم ببعض من ناحية ومع المجتمع المحلي من ناحية آخرى، مما يساعد في توفير مناخ تربوي تعليمي

يسهم في الارتقاء بالعملية التعليمية. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Ashour, 2011) التي كانت نتيجتها ان درجة إشراك مدير المدرسة للمجتمع المحلي في توفير مناخ تربوي تعليمي جاءت متدنية. كذلك فإن هذه النتيجة اتفقت مع دراسة الصوافي (Al-Sawafih, 2008) التي أوضحت أن المدرسة تقلل من تقدير اقتراحات أولياء الأمور وتضيق ذرعًا بانتقاداتهم. وحصلت الفقرة "يشارك المجتمع المحلي المدرسة في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالعملية الإدارية والتعليمية" على المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (1.46) وانحراف معياري مقداره (0.64) وبدرجة ممارسة ضعيفة. وقد يعزى ذلك إلى عدم إتاحة المجال أمام أعضاء المجتمع المحلي للاستفادة من قدراتهم وخبراتهم في تدريس بعض المواد التعليمية والإدارية، وأن دورهم يقتصر على حضور الاجتماعات والمساهمة في بعض الأمور المالية. ولربما يوجد اعتقاد لدى بعض مديري المدارس هو أن اتخاذ القرارات هو مسؤولية إدارة المدرسة فقط دون وجود تدخل من المجتمع المحلي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Al-Garaidih & Al-Babhlani, 2014) التي بينت أن مستوى العلاقة والشراكة بين المدرسة والمجتمع المحلي متدنٍ و لا يسمح بالمشاركة في صنع القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية والإدارية.

يتضح أيضًا من الجدول (2) أن درجة ممارسة الشراكة في مجال تقديم الدعم المالي للمدرسة كانت متوسطة، حيث بلغ المتوسط الكلي لهذا المجال (1.68) بانحراف معياري كلي بلغ (0.68). وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة "يقدم المجتمع المحلي مساعدات مالية للطلبة المعسرين" بمتوسط حسابي بلغ (2.08) وانحراف معياري مقداره (0.79) وبدرجة ممارسة متوسطة. ولربما يعزى ذلك إلى حرص المجتمع المحلي أفرادًا ومؤسسات على تقديم مساعدات مالية كصورة حميدة من صور التكافل الاجتماعي. وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة عاشور (Ashour, 2010) التي أوضحت أن هناك شراكة مقبولة بين المدرسة والمجتمع المحلي في دعم الطلبة المحتاجين. أما في المرتبة الأخيرة فقد جاءت الفقرة " يشارك المجتمع المحلي المدرسة في توفير البنية التحتية والتجهيزات اللازمة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات" بدرجة ممارسة متوسطة وبمتوسط حسابي قدره (1.37) وانحراف معياري بلغ (0.61). وقد يعزى ذلك إلى أن بعض أفراد المجتمع ومؤسساته ما زال يعتقد أن مسؤولية الإنفاق على التعليم هي مسؤولية الحكومة.

كذلك يتضح من الجدول (2) أن درجة ممارسة الشراكة في مجال التخطيط الدراسي كانت ضعيفة، حيث بلغ المتوسط الكلي اهذا المجال (1.42) بانحراف معياري كلي بلغ (0.50). وقد حصلت جميع فقرات هذه المجال على درجة ممارسة ضعيفة. جاءت في المرتبة الأولى الفقرة "يشارك المجتمع المحلي في وضع الخطط والبرامج المدرسية" بمتوسط حسابي بلغ (1.50) وانحراف معياري بلغ (0.63). وقد تعزى ذلك إلى حصر الشراكة في جوانب الاجتماعات والتبرعات أكثر من الجانب التعليمي والمساهمة الحقيقية في رفع المستويات التحصيلية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الصوافي (Al-Sawafih, 2008). أما في المرتبة الأخيرة فقد جاءت الفقرة "يسهم المجتمع المحلي في توفير الكوادر البشرية اللازمة من إداريين ومعلمين" بمتوسط حسابي بلغ (1.37) وانحراف معياري مقداره (0.62) وبدرجة ممارسة ضعيفة. وقد تعزى هذه النتيجة إلى أنه ليس هناك أي دور للمجتمع المحلي في توفير الكوادر البشرية، حيث يقتصر هذا الدور على الوزارة التي تعمل على توفير الكوادر الإدارية والتدريسية في المدارس.

ثانيًا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، والذي نص على الآتي: ***"ما درجة أهمية الشراكة المجتمعية في مدارس محافظة الظاهرة من وجهة نظراعضاء مجالس الآباء والأمهات؟***

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على الفقرات المرتبطة بكل مجال من مجالات الدراسة. والجدول (3) يوضح النتائج.

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة أهمية الشراكة المجتمعية لمجالات الدراسة مرتبة تنازلياً

م	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية
1	الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية.	2.67	0.32	مرتفعة
2	الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة.	2.66	0.44	مرتفعة
3	الشراكة في الشؤون الإدارية للمدرسة.	2.56	0.42	مرتفعة
4	الشراكة في التخطيط الدراسي.	2.38	0.58	مرتفعة
	المجموع الكلي	2.59	0.32	مرتفعة

يتضح من الجدول (3) أن درجة الاهمية للشراكة المجتمعية بالنسبة لمجالات أداة الدراسة من حيث المجموع الكلي حصلت على درجة أهمية مرتفعة؛ فقد بلغ المتوسط الكلي لدرجة الأهمية (2.59) بانحراف معياري مقداره (0.32). وجاء في المرتبة الأولى من حيث الأهمية مجال الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية بدرجة أهمية مرتفعة وبمتوسط حسابي بلغ (2.67)

وبانحراف معياري بلغ (0.32). وفي المرتبة الرابعة والأخيرة جاء مجال الشراكة في التخطيط الدراسي بدرجة أهمية مرتفعة وبمتوسط حسابي بلغ (2.38) وانحراف معياري بلغ (0.58). والجدول (4) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الأداة لقياس درجة الأهمية.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الأداة لقياس درجة الأهمية مرتبة تنازلياً

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الأهمية
	المجال الأول: الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية			
1	تشجع المدرسة أولياء الأمور على حضور الاجتماعات والندوات المتعلقة بتقويم مستوى تحصيل الطلاب التعليمي.	2.91	0.32	مرتفعة
2	تحث المدرسة أفراد المجتمع المحلي على المشاركة في العملية التعليمية.	2.84	0.41	مرتفعة
3	تنسق المدرسة مع مجالس الآباء والمعلمين ومؤسسات المجتمع المحلي في مناقشة العقبات التي تواجه العملية التعليمية.	2.80	0.46	مرتفعة
4	تتعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي في نشر الوعي في القضايا التعليمية التي تهم المجتمع المحلي.	2.77	0.51	مرتفعة
5	تعقد المدرسة الندوات والاجتماعات لإفساح المجال لتلقي الاقتراحات والاستشارات المتعلقة في عمليات التعليم والتعلم.	2.70	0.51	مرتفعة
6	تعقد المدرسة بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي المؤتمرات والندوات لوضع الحلول لمشكلات الطلاب التعليمية والاجتماعية.	2.69	0.53	مرتفعة
7	تحرص المدرسة على دعوة المختصين من أفراد المجتمع لتحديد الاحتياجات التربوية للعملية التعليمية.	2.66	0.60	مرتفعة
8	تتشاور المدرسة مع ممثلين عن مؤسسات المجتمع المحلي لتحسين العملية التعليمية باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.	2.65	0.55	مرتفعة
9	تشارك المدرسة بعض مؤسسات المجتمع المحلي في ربط ما يتعلمه الطلاب في المدارس مع الواقع العملي التطبيقي للعمل في مؤسسات المجتمع المحلي.	2.61	0.60	مرتفعة
10	تتعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي لوضع استراتيجية مستقبلية للعملية التعليمية في ضوء المستجدات العالمية والإقليمية.	2.54	0.61	مرتفعة
11	تجتمع المدرسة مع ممثلين عن المؤسسات والشركات لتقديم أراء ومقترحات تتعلق بالأنشطة التعليمية المدرسية المختلفة.	2.46	0.65	مرتفعة
12	تسهم المدرسة في إجراء البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بمؤسسات المجتمع المختلفة.	2.44	0.65	مرتفعة
	المجال الثاني: الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة			
13	يقدم المجتمع المحلي مساعدات مالية للطلاب المحتاجين.	2.80	0.45	مرتفعة
14	يشارك المجتمع المحلي في توفير وجبات غذائية مجانية للطلاب في المدرسة.	2.70	0.54	مرتفعة
15	يشارك المجتمع المحلي في تقديم الدعم المالي للعمليات التربوية والتعليمية في المدرسة.	2.69	0.61	مرتفعة
16	يسهم المجتمع المحلي في تقديم الدعم المالي للأنشطة والفعاليات الثقافية والاجتماعية التي تقيمها المدرسة.	2.66	0.56	مرتفعة
17	يقدم المجتمع المحلي الدعم المالي للبرامج الإبداعية والاثرائية للطلاب في المدرسة.	2.66	0.61	مرتفعة
18	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في توفير البنية التحتية والتجهيزات اللازمة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	2.70	0.54	مرتفعة
19	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في تنفيذ برامج توعوية إعلامية تهدف إلى إيجاد أفضل السبل لتقديم الدعم المالي للمدرسة.	2.53	0.71	مرتفعة

المجال الثالث: الشراكة في الشؤون الإدارية للمدرسة				
20	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في متابعة تحصيل الطلاب التعليمي وتنمية قدراتهم.	2.78	0.50	مرتفعة
21	يسهم التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي في توفير مناخ تربوي تعليمي داخل المدرسة.	2.73	0.55	مرتفعة
22	توجد متابعة وتنسيق مشترك بين المدرسة والمجتمع المحلي للبرامج المدرسية.	2.57	0.58	مرتفعة
23	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في بعض العمليات التنظيمية المتعلقة بسير عمليات التعليم والتعلم.	2.55	0.58	مرتفعة
24	توجد متابعة وتنسيق مشترك بين المدرسة والمجتمع المحلي للبرامج الموجهة للمجتمع المحلي.	2.53	0.60	مرتفعة
25	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في تنفيذ البرامج التعليمية للطلاب.	2.48	0.68	مرتفعة
26	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالعملية الإدارية والتعليمية.	2.29	0.77	متوسطة
المجال الرابع: الشراكة في التخطيط الدراسي				
27	يسهم المجتمع المحلي في توفير التجهيزات والتسهيلات المتعلقة بالعملية التعليمية.	2.51	0.68	مرتفعة
28	يشارك المجتمع المحلي في وضع رؤية وتصور مستقبلي للعملية التربوية والتعليمية في المدرسة.	2.44	0.76	مرتفعة
29	يشارك المجتمع المحلي في وضع الخطط والبرامج المدرسية.	2.42	0.66	مرتفعة
30	يسهم المجتمع المحلي في وضع خطط علاجية للعملية التعليمية في المدرسة.	2.39	0.77	متوسطة
31	يسهم المجتمع المحلي في توفير الكوادر البشرية اللازمة من إداريين ومعلمين.	2.15	0.85	متوسطة

يتضح من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي الكلي لمجال الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية من حيث الأهمية بلغ (2.67) بانحراف معياري كلي مقداره (0.31) بدرجة أهمية مرتفعة. وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة "تشجع المدرسة أولياء الأمور على حضور الاجتماعات والندوات المتعلقة بتقويم مستوى تحصيل الطلاب التعليمي "بدرجة أهمية مرتفعة ومتوسط حسابي بلغ (2.91) وانحراف معياري بلغ (0.32). وقد يعزى ذلك إلى وجود وعي كبير بأهمية التحصيل الدراسي، وبأنه صلب العملية التعليمية. وهذا يتفق مع دراسة (Ashour, 2010) التي أشارت إلى أن العلاقة التفاعلية والانفتاح بين المدرسة والمجتمع بجميع أفراده ومؤسساته من الأبعاد المهمة والأساسية في العملية التعليمية وفقًا للاتجاهات التربوية الحديثة، لما لهذه العلاقة من آثار إيجابية في إثراء العملية التربوية، ورفع كفاءة المخرجات المدرسية القادرة على خدمة المجتمع المحلي، إضافة إلى ما يمكن أن يستفيد منه المجتمع من خلال استخدام ما لدى المدرسة من إمكانات بشرية ومادية ومرافق وتسهيلات.

ويتضح أيضًا من الجدول (4) أن درجة أهمية الشراكة في مجال تقديم الدعم المالي كانت مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الكلي لهذا المجال (2.66) بانحراف معياري كلي بلغ (0.44). وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة "يقدم المجتمع المحلي مساعدات مالية للطلبة المعسرين" بمتوسط حسابي بلغ (2.80) وانحراف معياري بلغ (0.45) وبدرجة أهمية مرتفعة. ويمكن أن نعزو هذه النتيجة إلى أن إفراد المجتمع لديهم وعي بأهمية التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع وضرورة رعاية الفئات المعسرة وتقديم الدعم المالي بما يسهم في توفير الاحتياجات اللازمة لهم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الهنائي (Al-Hinai, 2016) التي أشارت إلى وجود دعم مادي من قبل المجتمع للمدرسة، سواءً كان هذا الدعم خاصًا بالعملية التعليمة والبرامج التربوية المختلفة أو دعمًا مقدمًا لمساعدة الطلاب المعسرين. وتتفق مع دراسة (Al-Garaidih & Al-Babhlani, 2014) التي بينت أن من أهداف الشراكة المجتمعية توفير الموارد المالية والمادية من أجل تجويد التعليم وتوفير التمويل الكافي لمدخلات النظام التعليمي.

يتضح من خلال الجدول (4) أن درجة تقدير أهمية الشراكة في مجال الشؤون الإدارية كانت مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الكلي لهذا المجال (2.56) بانحراف معياري كلي مقداره (0.42). وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة "يشارك المجتمع المحلي المدرسة في متابعة تحصيل الطلاب التعليمي وتنمية قدراتهم" بمتوسط حسابي بلغ (2.78) وانحراف معياري بلغ (0.50) وبدرجة أهمية كبيرة. وقد يعزى ذلك إلى إدراك المدرسة والمجتمع المحلي أهمية مشاركة المجتمع المحلي في صلب العملية التعليمية المتمثل في رفع ومتابعة المستويات التحصيلية للطلبة، والاستفادة من خبرات بعض أولياء الأمور في عملية التدريس؛ إذ إنه من الأهمية بمكان أن يشارك المجتمع المحلي ليس فقط في التخطيط، وإنما في التنفيذ أيضًا، مما يساعد على ربط الطلبة بالحياة الاجتماعية. وهذا ما أوضحته دراسة الصوافي (Al-Sawafih, 2008)، ودراسة الشرعي (Al-Sharai, 2007) اللتان أشارتا إلى أهمية إعطاء دور وفرص حقيقية لأعضاء المجتمع المدني من أجل تحسين جودة التعليم. وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة " يشارك المجتمع المحلي المدرسة في عملية صنع القرارات المتعلقة بالعملية الإدارية والتعليمية" بمتوسط حسابي بلغ (2.29) وانحراف معياري بلغ (0.77)، وبدرجة أهمية متوسطة. وقد يعزى ذلك إلى اعتقاد إدارات المدارس أن عملية صنع القرارات شأن خاص بها، بحيث لا يجب إشراك أفراد أو مؤسسات من خارج المجتمع المدرسي فيها.

يتضح من الجدول (4) أن درجة أهمية الشراكة المجتمعية في مجال التخطيط الدراسي كانت مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الكلي لهذا المجال (2.38) بانحراف معياري كلي بلغ (0.58). وقد

جاءت في المرتبة الأولى الفقرة "يسهم المجتمع المحلي في توفير التجهيزات والتسهيلات المتعلقة بالعملية التعليمية" بمتوسط حسابي بلغ (2.51)، وانحراف معياري بلغ (0.68)، وبدرجة أهمية كبيرة. ولربما يعزى ذلك إلى وجود تطلع مشترك إلى مساهمة المجتمع المحلي بأفراده ومؤسساته في توفير التجهيزات المتعلقة بالعملية التعليمية في إطار المشاركة الفعلية في تنفيذ الخطط الموضوعة مسبقا. وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة "يسهم المجتمع المحلي في توفير الكوادر البشرية اللازمة من إداريين ومعلمين" بمتوسط حسابي بلغ (2.15) وانحراف معياري بلغ (0.85)، وبدرجة أهمية متوسطة. وقد يعزى ذلك إلى أن مسؤولية توفير الكوادر البشرية العاملة في المدرسة هو من اختصاص الوزارة والجهات المختصة في الدولة، وإلى غياب الوعي من قبل المجتمع المحلي والمدارس بإمكانية مشاركة المجتمع المحلي في هذا الجانب من خلال سد العجز الحاصل في بعض التخصصات أو تقديم ما يمكن تقديمه في هذا المجال. ويتضح من النتائج أن درجة تقدير الأهمية بالنسبة للمجالات الأربعة من الدراسة جاءت مرتفعة، مما يدل على وجود وعي من قبل المدرسة والمجتمع المحلي بأهمية الشراكة وبالجدوى من تفعيلها بالشكل الصحيح بما يخدم الطرفين.

ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيسي، الذي نص على الآتي: *"ما تقدير الحاجات لتفعيل الشراكة المجتمعية في مدارس محافظة الظاهرة من وجهة نظر اعضاء مجالس الآباء والامهات؟"*

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية لمجالات درجة الممارسة ومجالات درجة الأهمية وحساب الفرق بينما الذي يمثل الحاجة. ويوضح الجدول (5) النتائج.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية للممارسة والأهمية والحاجات لمجالات الشراكة المجتمعية مرتبة تنازليا

المجال	المتوسط الحسابي للممارسة	المتوسط الحسابي للأهمية	المتوسط الحسابي للحاجة
الدعم المالي للمدرسة	1.68	2.66	0.98
التخطيط الدراسي	1.42	2.38	0.96
الشؤون الإدارية للمدرسة	1.82	2.56	0.74
الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية	2.15	2.67	0.52

يوضح الجدول (5) المجالات التي ظهرت فيها الحاجات، وذلك باستخدام المتوسط الحسابي للحاجة، وهو ناتج المتوسط الحسابي للممارسة مطروحًا من المتوسط الحسابي للأهمية. وتم ترتيب هذه الحاجات تنازليًا حسب درجة الحاجة. ويتضح أن مجال الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة حصل على أعلى متوسط حسابي للحاجة؛ إذ بلغ (0.98). وقد تعزى هذه النتيجة إلى وجود إيمان بأهمية مشاركة المجتمع المحلي بشكل كبير في تقديم الدعم المالي للمدارس بما يعزز الميزانية المعتمدة للمدرسة، ويمكنها من تحقيق ما تصبو إليه من أهداف. وجاء في المرتبة الثانية مجال الشراكة في التخطيط الدراسي بمتوسط حسابي للحاجة بلغ (0.96)، وقد يعزى ذلك إلى أهمية وجود مشاركة مجتمعية فاعلة في تنفيذ الخطط الدراسية ومتابعة المستويات التحصيلية وتنفيذ البرامج التعليمية، خاصة وأن المشاركة في التخطيط المدرسي يعتبر صلب العملية التعليمية، ووجود شراكة حقيقية في هذا الجانب سيؤثر بشكل كبير في تحسين وتطوير العملية التعليمية-التعلمية. وجاء في المرتبة الثالثة مجال الشراكة في الشؤون الإدارية للمدرسة بمتوسط حسابي للحاجة بلغ (0.74)، ويعزى ذلك إلى وجود قناعة ووعي بأهمية مشاركة المجتمع المحلي في الجانب الإداري؛ فهذه المشاركة تتيح الفرصة لتبادل الأفكار والخبرات المتعددة، وفي الوقت نفسه تتيح للمجتمع المحلي الفرصة للمشاركة في صنع القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية ومن ثم المشاركة في تنفيذها. وجاء في المرتبة الرابعة مجال الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية بمتوسط حسابي للحاجة بلغ (0.52) ومتوسط حسابي للممارسة بلغ (2.15) ومتوسط حسابي للأهمية بلغ (2.67). وقد يعزى ذلك إلى وجود تفعيل للمشاركة المجتمعية في هذا الجانب، خاصة وأن الرؤية والأهداف تمثل الأساس الذي تبنى عليه جميع الخطط والبرامج المدرسية. ومن أجل تحديد فقرات الحاجة وفق المجالات التي تندرج تحتها، فقد تم حساب المتوسطات الحسابية للحاجة لكل فقرة على حدة، كما هو مبين في الجدول (6).

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية للممارسة والأهمية والحاجة لجميع الفقرات

م	الحاجات	متوسط الممارسة	متوسط الأهمية	المتوسط الحسابي للحاجة	الرتبة
	المجال الأول: الشراكة في الرؤية والأهداف العامة للعملية التعليمية				
1	تحث المدرسة أفراد المجتمع المحلي على المشاركة في العملية التعليمية.	2.46	2.80	0.34	10
2	تحرص المدرسة على دعوة المختصين من أفراد المجتمع لتحديد الاحتياجات التربوية للعملية التعليمية.	2.08	2.66	0.58	5
3	تنسق المدرسة مع مجالس الآباء والمعلمين ومؤسسات المجتمع المحلي في مناقشة العقبات التي تواجه العملية التعليمية.	2.48	2.84	0.36	9
4	تتعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي لوضع إستراتيجية مستقبلية للعملية التعليمية في ضوء المستجدات العالمية والإقليمية.	2.48	2.80	0.32	10
5	تحرص المدرسة على دعوة المختصين من أفراد المجتمع لتحديد الاحتياجات التربوية للعملية التعليمية.	1.92	2.54	0.62	5
6	تعقد المدرسة بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المحلي المؤتمرات والندوات لوضع الحلول لمشكلات الطلاب التعليمية والاجتماعية.	1.95	2.61	0.66	4
7	تتعاون المدرسة مع مؤسسات المجتمع المحلي في نشر الوعي في القضايا التعليمية التي تهم المجتمع المحلي	2.36	2.77	0.41	9
8	تشجع المدرسة أولياء الأمور على حضور الاجتماعات والندوات المتعلقة بتقويم مستوى تحصيل الطلاب التعليمي	2.98	2.91	-0.07	12
9	تتشاور المدرسة مع ممثلين عن مؤسسات المجتمع المحلي لتحسين العملية التعليمية باستخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات.	1.97	2.65	0.68	3
10	تشارك المدرسة بعض مؤسسات المجتمع المحلي في ربط ما يتعلمه الطلاب في المدارس مع الواقع العملي التطبيقي للعمل في مؤسسات المجتمع المحلي.	2.13	2.69	0.56	7
11	تجتمع المدرسة مع ممثلين عن المؤسسات والشركات لتقديم أراء ومقترحات تتعلق بالأنشطة التعليمية المدرسية المختلفة.	1.69	2.46	0.77	2
12	تسهم المدرسة في إجراء البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بمؤسسات المجتمع المختلفة.	1.62	2.44	0.82	1
	المجال الثاني: الشراكة في تقديم الدعم المالي للمدرسة				
13	يقدم المجتمع المحلي مساعدات مالية للطلبة المعسرين.	2.08	2.80	0.72	6
14	يشارك المجتمع المحلي في توفير وجبات غذائية مجانية للطلاب في المدرسة.	1.76	2.70	0.94	5
15	يشارك المجتمع المحلي في تقديم الدعم المالي للعمليات التربوية والتعليمية في المدرسة.	1.72	2.66	0.94	4
16	يشارك المجتمع المحلي في تقديم الدعم المالي للعمليات التربوية والتعليمية في المدرسة.	1.72	2.69	0.97	3
17	يقدم المجتمع المحلي الدعم المالي للبرامج الإبداعية والاثرائية للطلاب في المدرسة	1.54	2.70	1.16	1
18	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في توفير البنية التحتية والتجهيزات اللازمة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	1.37	2.53	1.16	1
19	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في تنفيذ برامج توعوية إعلامية تهدف إلى إيجاد أفضل السبل لتقديم الدعم المالي للمدرسة.	1.56	2.66	1.1	2
	المجال الثالث: الشراكة في الشؤون الإدارية للمدرسة				
20	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في بعض العمليات التنظيمية المتعلقة بسير عمليات التعليم والتعلم	1.74	2.53	0.79	3

م	الحاجات	متوسط الممارسة	متوسط الأهمية	المتوسط الحسابي للحاجة	الرتبة
21	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في تنفيذ البرامج التعليمية للطلاب.	1.66	2.48	0.82	2
22	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في متابعة تحصيل الطلاب التعليمي وتنمية قدراتهم.	1.94	2.73	0.79	3
23	يشارك المجتمع المحلي المدرسة في عملية صنع القرارات المتعلقة بالعملية الإدارية والتعليمية.	1.46	2.29	0.83	1
24	توجد متابعة وتنسيق مشترك بين المدرسة والمجتمع المحلي للبرامج المدرسية.	1.93	2.57	0.64	6
25	توجد متابعة وتنسيق مشترك بين المدرسة والمجتمع المحلي للبرامج الموجهة للمجتمع المحلي.	1.89	2.55	0.66	5
26	يسهم التعاون بين المدرسة والمجتمع المحلي في توفير مناخ تربوي تعليمي داخل المدرسة.	2.10	2.78	0.68	4
	المجال الرابع: الشراكة في التخطيط الدراسي				
27	يشارك المجتمع المحلي في وضع الخطط والبرامج المدرسية.	1.50	2.51	1.01	2
28	يسهم المجتمع المحلي في توفير التجهيزات والتسهيلات المتعلقة بالعملية التعليمية.	1.39	2.39	1	3
29	يسهم المجتمع المحلي في توفير الكوادر البشرية اللازمة من إداريين ومعلمين.	1.37	2.15	0.78	5
30	يسهم المجتمع المحلي في وضع خطط علاجية للعملية التعليمية في المدرسة.	1.40	2.42	1.02	1
31	يشارك المجتمع المحلي في وضع رؤية وتصور مستقبلي للعملية التربوية والتعليمية في المدرسة.	1.45	2.44	0.99	4

يتضح من الجدول (6) أن الفقرة (17) "يقدم المجتمع المحلي الدعم المالي للبرامج الإبداعية والإثرائية للطلاب في المدرسة" جاءت بمتوسط حاجة بلغ (1.16)، وأن الفقرة (18) "يشارك المجتمع المحلي المدرسة في توفير البنية التحتية والتجهيزات اللازمة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات" جاءت بمتوسط حاجة بلغ (1.16) أيضًا في المرتبة الأولى من بين فقرات مجالها. وقد يعزى ذلك إلى أنه لا يزال هناك ضعف في تقديم الدعم المادي وتمويل التعليم من قبل مؤسسات المجتمع من ناحية، ومن ناحية أخرى فإن المدرسة ربما لا تعرض احتياجاتها المادية بالقدر الكافي من الشفافية والوضوح أمام أفراد ومؤسسات المجتمع المحلي، ولا توضح أوجه إنفاق هذا الدعم إن وجد، علمًا بأن مثل هذا التوضيح يساعد على معرفة الاحتياجات وتحديدها ومن ثم العمل على سدها. ويشير (Ashour, 2011) إلى عدم توافر المعلومات عن البرامج التعليمية والفعاليات المدرسية، مما قد يعمل على إضعاف ثقة المجتمع وإحجام المجتمع عن تقديم الدعم المالي. ولذلك فإن هناك حاجة لتعزيز دور المجتمع في تقديم الدعم المالي للمدرسة. وجاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة (13)"يقدم المجتمع المحلي مساعدات مالية للطلاب المعسرين" بمتوسط حاجة بلغ (0.72)، لأن هناك حرصًا من قبل أفراد المجتمع المحلي على التكافل الاجتماعي ومساعدة الفئات المعسرة من الطلبة، ومع ذلك ما زالت هناك حاجة لتنظيم عملية تقديم المساعدات للفئات المعسرة. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (Al-Garaidih & Al-Babhlani, 2014) في ضرورة توفير التمويل الكافي لمدخلات النظام التعليمي كتدريب وتأهيل المعلمين، وبناء المناهج المتطورة والملائمة لروح العصر، وتطوير إدارة التعليم وتشريعاته، وتجويد نوعية المخرجات.

ويتضح من الجدول (6) أيضًا أن الفقرة (30) جاءت في المرتبة الأولى من حيث الحاجة من بين فقرات مجالها، ونصّها "يسهم المجتمع المحلي في وضع خطط علاجية للعملية التعليمية في المدرسة" بمتوسط حاجة بلغ (1.02). وقد يعزى ذلك إلى أن المجتمع ما زال يعتقد أن عملية التعليم داخل الصفوف ومتابعة المستويات التحصيلية ووضع الخطط العلاجية من اختصاص المدرسة. يضاف إلى ذلك أن المدرسة ترى أن مسؤولية وضع الخطط العلاجية ورفع المستويات التحصيلية تحتاج إلى تخصصية، ومهارات فنية قد لا تتوافر لدى أفراد المجتمع؛ فلا تزال هناك حاجة إلى الإيمان بأن المجتمع المحلي قادر على المشاركة في الأدوار التنفيذية تمامًا مثل قدرته على المشاركة في الأدوار التخطيطية، وأنه يمتلك كفاءات وخبرات لديها القدرة على المساهمة في جانب التحصيل. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عاشور(Ashour, 2010)، التي أوضحت أن مشاركة المجتمع في هذا المجال لا تزال متدنية، حيث تفضل المدرسة تنفيذ مثل هذه الخطط بمعزل عن إشراك أفراد المجتمع المحلي في ذلك، ولذلك فإن هناك حاجة ماسة لتصويب هذا الخلل. وجاءت الفقرة "يسهم المجتمع المحلي في توفير الكوادر البشرية اللازمة من إداريين ومعلمين" في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الحاجة ضمن فقرات مجالها بمتوسط حسابي للحاجة بلغ (0.78). وقد يعزى ذلك إلى

أن دور المجتمع المحلي في توفير الكادر البشري لا يزال غير موجود في العمل التربوي في السلطنة.

ويتضح من الجدول (6) أن الفقرة "يشارك المجتمع المحلي المدرسة في عملية صنع القرارات المتعلقة بالعملية الإدارية والتعليمية"جاءت في المرتبة الأولى من بين فقرات مجالها، بمتوسط حاجة بلغ (0.83). وقد يعزى ذلك إلى أن المدارس تتخذ القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية والإدارية بمعزل عن وجود مشاركة مع المجتمع المحلي في عملية صنع هذه القرارات، نتيجة لوجود بعض القناعات لدى بعض إدارات المدارس بأن عملية صنع القرار شأن داخلي خاص بها. ولذا فإن هناك حاجة رئيسية إلى الارتباط الكامل بين المدرسة والمجتمع. وهذا ما يتفق مع دراسة (Dakil, 2009) التي أشارت إلى ضرورة مشاركة المجتمع للمدرسة في المسؤولية في صنع القرار والتخطيط المشترك والتنفيذ والمتابعة والمساءلة عن الأداء. وهو يتفق أيضًا مع دراسة (Al-Garaidih & Al-Babhlani, 2014) التي أكدت ضرورة الاستفادة من أفراد المجتمع أصحاب الخبرة والكفاءة وإشراكهم في عملية صنع القرارات التعليمية وغيرها من متطلبات العملية التعليمية، مما سيسهم في تطويرها. وجاءت الفقرة (24) "توجد متابعة وتنسيق مشترك بين المدرسة والمجتمع المحلي للبرامج المدرسية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حاجة بلغ (0.64). ولربما يعزى ذلك إلى أن المديرية العامة للتربية والتعليم في المحافظة وكذلك الوزارة قد وضعتا للمدارس خططًا وبرامج مدرسية مشتركة، مثل (برنامج تواصل)، يطلب تنفيذها وتتم متابعتها من قبل مجلس الآباء والأمهات على مستوى الولاية، بحيث تتم زيارة المدارس للاطلاع على مدى تفعيل هذه البرامج المدرسية.

يتضح من جدول (6) أن الفقرة (12) "تسهم المدرسة في إجراء البحوث والدراسات العلمية المتعلقة بمؤسسات المجتمع المختلفة" جاءت في المرتبة الأولى من بين فقرات مجالها، بمتوسط حاجة بلغ (0.82). وقد يعزى ذلك إلى وجود حاجة لتفعيل دور المدارس في إجراء البحوث والدراسات العلمية وجعله أولوية، لما لذلك من أهمية في تطوير العملية التربوية التعليمية، إلى جانب دورتلك البحوث والدراسات في خدمة وتطوير المجتمع. وجاءت الفقرة (8) "تشجع المدرسة أولياء الأمور على حضور الاجتماعات والندوات المتعلقة بتقويم مستوى تحصيل الطلاب التعليمي" في المرتبة الأخيرة من بين فقرات مجالها، بمتوسط حاجة بلغ (0.07-). وقد يعزى ذلك إلى وجود تفعيل وتوظيف من قبل المدرسة لتوفير قنوات تواصل مع المجتمع المحلي من خلال الاجتماعات والندوات والمحاضرات التي تعنى بمتابعة المستويات التحصيلية (من خلال وجود تعاميم تحمل الرقم (16181784)، وبرامج مطلوبة من قبل الوزارة تشجع التواصل للبحث في المستويات التحصيلية وسبل النهوض بها. وفي المقابل هناك حرص من أولياء الأمور على حضور الاجتماعات واللقاءات التي غالبًا ما تكون شكلية ومقتصرة على ظروف ومواقف معينة (Sahid, 2004)؛ إذ إن الشراكة المجتمعية تقتصر على حضور الاجتماعات أو جمع التبرعات. وهذا يتفق مع دراسة (Al-Sawafih, 2008).

التوصيات

- الاهتمام بالجوانب التنفيذية للشراكة المجتمعية (التخطيط الدراسي، والدعم المالي) بصورة متوازية مع جانب التخطيط (الرؤية والأهداف العامة، والجانب الإداري).
- تعزيز الثقة بأفراد ومؤسسات المجتمع المحلي وما يملكه من خبرات وكفاءات قادرة على الإسهام في صنع القرارات التعليمية والإدارية، بإشراكهم فعليًا في العملية التعليمية-التعلمية في المدارس.
- ضرورة مساهمة المجتمع المحلي في رفع المستويات التحصيلية، ووضع الخطط العلاجية للطلبة، من خلال المشاركة في عملية التدريس أو تنفيذ البرامج التعليمية.

References

Abdin, M. & Joseph, A. (2011). Estimates of school administrators in ramallah and Al-Beerah: The reality of local community's participation and desired participation by the school administration. *An-Najah University Journal for Research (Humanities),* 25(4), pp. 965- 1004.

Abu Kaream, A. (2013). Applying Kaufman model (O.E.M). organizational-elements model in the process of school strategic planning to fulfill accreditation requirements, *Saudi Educational & Psychological Association*, 16, 155-201.

Al-Ajami, H. (2005). *The concept of the relationship between secondary school and local community in the State of Al-Kuwait*. Unpublished MA Thesis, Education College, Yarmouk University, Jordan.

Al-Ajmi, M. (2007). Community participation and self-management. Modern Library for Publishing and Distribution, 3-90.

Al-Garaidih. M. & Al-Babhlani, N. (2014). A suggested model to activate the role of social community in private schools in Oman. *Journal of the Gulf and Arabian Peninsula Studies*, 40(152), 257-327.

Al-Harath, S. (2015). *Post-basic school administration and supervision competencies application in Oman.* Unpublished MA Thesis, Arts and Science College, Nizwa University, Oman.

Al-Hinai, A. (2016). The *effectiveness of parent councils and the difficulties encounted in their view at the Wilayats in Al-Dakhlia governorate*. Unpublished MA Thesis, Arts and Science College, Nizwa University, Oman.

Al-Hmeeden, R. (2015). Assessment needs of public schools in Amman second educational directorate for e-management. *Dirasat-Educational Sciences*, 42(3), 1001-1022.

Ali, O. (2010). *The self-administration of the school*. Alelm and Eman Publishing, Egypt.

Al-Owaise, R. (2002). *An evaluative study of the secondary-school principal's planning role in Oman*. Unpublished MA Thesis, Education College, Sultan Qaboos University, Oman.

Al-Rhili, S. & Al-Sisi, A. (2019). Requirements for the activation of sustainable schools at the primary level in Almadinah Almunawarah. *Journal of Educational and Psychological Sciences in Algeria* 3(5), 221-246.

Al-Sadi, K. (2013*). Developing the performance of parents' councils in Batinah north governorate's schools in view of some countries' experience*. Unpublished MA Thesis, Arts and Science College, Nizwa University, Oman.

Al-Sarahini, A. (2010*). The reality of strategic planning in the ministry of education in Oman: A field study.* Unpublished MA Thesis, Arts and Science College, Nizwa University, Oman.

Al-Sawafih, N. (2008*). Activating partnership between school and the local community in certain administrative aspects at basic school (1-4) in the Sultanate of Oman.* Unpublished MA Thesis, Education College, Sultan Qaboos University, Oman.

Al-Shrai, B. (2007). The role of community partnership in school reform. *Journal of the Faculty of Education* 24(22), 1-40.

Altschuld, J. & Kumar, D. (2010). *Needs assessment: An overview,* Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.

Anderson, R.B. (2000), Associated with profession of rural special education services, Abstract-University of Southern Califonia. *Dissertation Abstracts International*, 47(6)**,** 1936-A.

Ashour, M. (2010). Activating the partnership between the school and the local community in the Sultanate of Oman. *Journal of Educational and Psychological Sciences in Bahrain* 11(4), 76-106.

Dakhil, A. (2009). *The community participation required to activate self-administration in primary-schools in Saudi Arabia,* Research Center at Faculty of Education.

Gordon, M. & Louis, K. (2009). Linking parent and community involvement with student achievement: Comparing principal and teacher perceptions of stakeholder influence. *American Journal of Education,* 116(1), 1-32.

Hassan, A. (2006). The role of community participation in the financing of pre-university education. *The First Scientific Conference: Education and Development in New Communities-Egypt,* 442-481 (5- 6 March).

Hassan, M. (2011). Activating the role of community participation in solving some of the problems of the school in helwan governorate: Field study. *Journal of the Future of the Arab Education,* 68, 113-228.

Ibrahim, H. (2016). A proposed suggestion for family- school partnership in light of Epstein's model. *Journal of Modern Education Association,* 8(27), 31-144.

Johar, A. & Jumaah, M. (2010). *Community partnership and education reform in reading the roles of educational institutions of civil society*, Modern Library.

Kaufman, R. (1988). *Planning for organizational success: A practical guide.* (Revised) Social Impacts: Edgecliff, NSW, Australia.

Kaufman, R. (1996). *Strategic thinking: A guide to identifying and solving problems*. Arlington, VA. & Washington, D.C. Jointly published by the American Society for Training & Development and the International Society for Performance Improvement.

Kaufman, R. (2000). *Mage-planning: Practical tools for Organizational Success*. Thousand Oaks, CA, Sage Publication.

Khalifa, M. (2012). A "re"-new-"ed" paradigm in successful urban-school leadership: Principal as community leader. *Educational Administration Quarterly,* 48 (3), 424-467.

Kizlik, B. (2010). *Needs assessment information-ADPRIMA*, http://www.adprima.com/ needs. htm,last.

Knowles, B. (2001). The relationship between communication behavior and school effectiveness**.** *Dissertation Abstract International*, 46, (4), 859860-A.

Kurdi, M. (2006). The impact of community participation on the educational institutions in Riyadh. *Magazine of Reading and Knowledge.*

Massarweh, K. H. & Kaylani, A. (2007). *A proposed model for administrative decisionmaking according to Kaufman system based on problem-solving style and systems approach in public secondary schools in Jordan*. Unpublished PhD Dissertation, Education College, Amman University, Jordan.

Mutch, C. & Sandra, C. (2012). Partners in learning: Schools' engagement with parents, families and communities in New Zealand. *School Community Journal,* 22(1), 168-187.

Ozzie, A. (2007). Educational partnership is the mainstay of pedagogical development. *Education Sciences Journal,* 11, 657-671.

Patte, M. (2011). Examining pre-service teacher knowledge: Competencies in establishing family-school partnerships**.** *The School Community Jjournal*, 21(2), 143-160.

Rabab, S. (2001*). School administration*. The New University House for Publishing, Egypt.

Sahid, Abdul.(2004). The changing nature of the role of principals in primary and junior secondary schools in south australia following the introduction local school management (partnerships-21). *International Education Journal*, 4(4), 144-153.

Shekhybe, A. (2004). Community participation in ambitious education and challenges. Paper presented to the *Annual Scientific Conference of the Faculty of Education, University of Mansoura in cooperation with the Center of Cognitive Studies in Cairo: The prospects of educational reform in Egypt,* (23 October 2004).

Sultan, F. (2008). The reality of cooperation between the school and the local community in Riyadh. *Message of Education and Psychology*, 83-122.

Suraiseri, D. & Arif, H. (2003). *School administration: Intellectual proposals, practical experience, and field trials*. Dar Al-Hazem.

Tahir, R. (2010*). Planning for the self-administration of educational institutions in light of community participation.* The New University House.